
CONDITIONAL CASH TRANSFERS

An analysis of the OPORTUNIDADES programme's effect on nutrition, health and schooling

BY KAROLINA LING-VANNERUS, 21473

ABSTRACT

This paper seeks to describe the intergenerational poverty-pattern and the impacts of a Conditional Cash Transfer (CCT-) programme on human capital. It seeks to analyse the effects of the *Oportunidades*-programme on health, nutrition and school attendance in Mexican rural areas. Within recent years CCT-programmes have grown popular, being one of the most accepted remedies for poverty alleviation in many countries. *Oportunidades* is designed with a careful selection process of large treatment and control groups, which makes it ideal for economic analysis. This paper analyses the relationship between receiving the programme and the health and school enrolment of Mexican children in extreme poverty. It also seeks to describe a relationship between receiving the contribution and the average daily school attendance in hours, including the factors "distance to school" and "previous enrolment". The analysis shows a positive impact on health, nutrition and enrolment, and a positive relationship between all three factors on school attendance. Thus, a positive outcome of the programme can be concluded. Additionally, the analysis supports previous research on CCTs and *Oportunidades*-evaluations, stating that economic incentives in fact can increase the creation of human capital.

KEYWORDS: INTERGENERATIONAL POVERTY, POVERTY ALLEVIATION, HUMAN CAPITAL, SOCIAL CONTRIBUTIONS, CONDITIONAL CASH TRANSFERS, MEXICO.

JEL I30, I31, I38.

STOCKHOLM, MAY 8TH 2012
SUPERVISOR: MATS LUNDAHL

EXAMINATOR: KELLY RAGAN

TABLE OF CONTENTS

Abstract	i
Table of Contents	iii
1. Introduction.....	1
2. Background.....	3
2.1. Definition of the intergenerational poverty pattern	3
2.2. Conditional Cash Transfers.....	7
2.3. The Oportunidades Programme.....	9
2.3.1. Criticism of the Programme	12
2.4. Summary and Research question.....	13
3. Data.....	14
3.1. Empirical data and delimitation.....	14
3.2. Criticism of Data.....	15
4. Method of Analysis	15
4.1. Impacts on Nutrition.....	16
4.2. Impacts on Health	17
4.3. Impact on Schooling	17
4.3.1. Regression analysis on School attendance.....	18
5. Analysis and Results	19
5.1. Impacts on Nutrition.....	19
5.2. Impacts on Health	20

5.3. Impacts on Schooling.....	21
5.3.1. Execution of the Regression	25
6. Conclusion.....	28
6.1. Final Discussion	31
7. Summary	34
8. References.....	36
Definitions:	41
9. Appendix.....	42
A) Extracts from the United Nations’ Convention on the Rights of the Child.....	42
B) The Original Oportunidades Survey	43

1. INTRODUCTION

In the UN's Convention on the Rights of the Child, the CRC, the 193 convention nations are obliged to declare the child's right to education, to gradually realize this right and on the basis of equal opportunities make the primary education mandatory and available to all free of charge. The nations shall also take action to encourage regular school attendance and reduce the number of drop-outs, protect the child from economic exploitation and from performing any work that is likely to be hazardous or to interfere with the child's education. (Articles 28 and 32, the Convention on the Rights of the Child, see Appendix).

This is not obvious to all children in the world. Many children live in families with such difficult conditions that they are forced to consider the spending of every single penny and where all members are forced to contribute to the family's daily survival.

The CRC also claims every child's right to the highest attainable standard of health and access to facilities for the treatment of illness and the nations shall take appropriate measures to combat disease and malnutrition (Article 24, the CRC). Still 1.2 billion people in the world are living without access to safe water and 1.8 million children die every year due to the lack of clean water and sanitation (UN's Human development report, 2006).

Studies of developing economies have lately been increasing remarkably in the permanent struggle against the world's poverty. This research underlines the importance of education. Many economists consider investing in human capital¹ the most efficient manner to fight poverty and previous research has shown that human capital is in fact a

¹ Human Capital: An individual's endowment of health, formal and informal education and experience (Giménez, 2005)

key factor for growth. Barro (1991), for instance, concludes in his study on economic growth in a cross section of countries, that countries with larger initial human capital experience a faster introduction to new services and therefore has a tendency of higher growth.

According to Becker (1981) parents affect their children's future incomes by investing in their health, education, merits and other personal attributes and characteristics. Since salary is the primary income for most, parents cannot affect their children's economical welfare without affecting their own. To analyse the value of this impact one can, in a simple model, divide the life of an individual in two periods, the childhood and the adult life, and make assumptions that the incomes in the adult life depend on human capital (H) and a certain degree of luck in the market (l):

$$Y_t = \gamma(T_t, f_t)H_t + l_t$$

The income from "one unit" of human capital (γ) is positively dependent on the technological knowledge level (T) and negatively dependent on the ratio between human capital and ordinary capital in the economy (f). If we proceed, based on previous research (Becker, 1981), assuming that the accumulated amount of human capital during the adult life is in proportion to the aggregated human capital during the childhood, a grown up person's income will depend on the investments the parents and public institutions did during his or her childhood.

With this knowledge, the interesting question is how successful the on-going efforts to defeat the world poverty and to encourage development through an increase in the population's level of education, really are. Many governments, especially in Latin America, run programmes with conditional payments, create incentives and make it possible for poor families to send their children to school. One example is the Mexican

Oportunidades programme – the world’s first attempt to break this hereditary, intergenerational poverty.

The aim of this thesis is to define whether the Mexican Oportunidades programme (previously named PROGRESA) increases the children’s human capital, in terms of health and school attendance, in supported families compared to the control groups outside the programme. I define my hypothesis, based on previous research and literature to

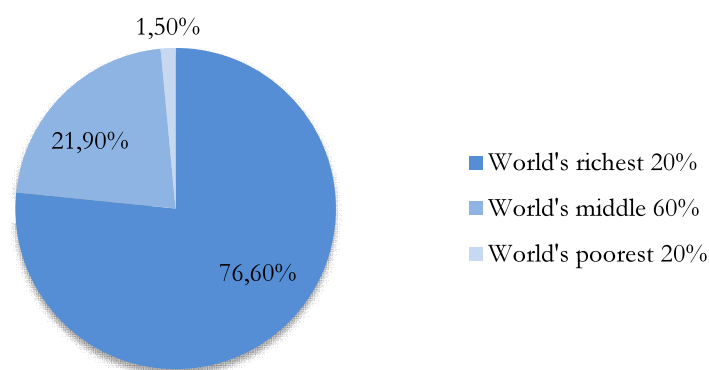
“Conditional Cash Transfers increase the human capital in terms of health and school attendance.”

2. BACKGROUND

2.1. DEFINITION OF THE INTERGENERATIONAL POVERTY PATTERN

Who is poor? The most common way to define whether a person is poor is by using the World Bank’s international poverty limit defining the minimum income required to meet an individual’s most basic needs. If consumption or income drops below this level, \$1.08/day in PPP-prices year of 1993, the individual is regarded as poor. Even though this limit has been shown to be useful it is impossible to develop a poverty indicator that enables perfect international comparability. Absolute poverty, destitution, is defined as the inability to afford basic human needs, which commonly includes clean and fresh water, nutrition, health care, education, clothing and shelter (UN, 1995). About 1.5 billion people are estimated to live in absolute poverty today, equivalent to almost 21% of the world’s population (UN’s 66th General Assembly 2011). These people represent only 1.5% of the world’s total private consumption, illustrated in FIGURE 1, whereas the 20% richest people consume 76.6%.

FIGURE 1: SHARE OF WORLD'S PRIVATE CONSUMPTION 2005



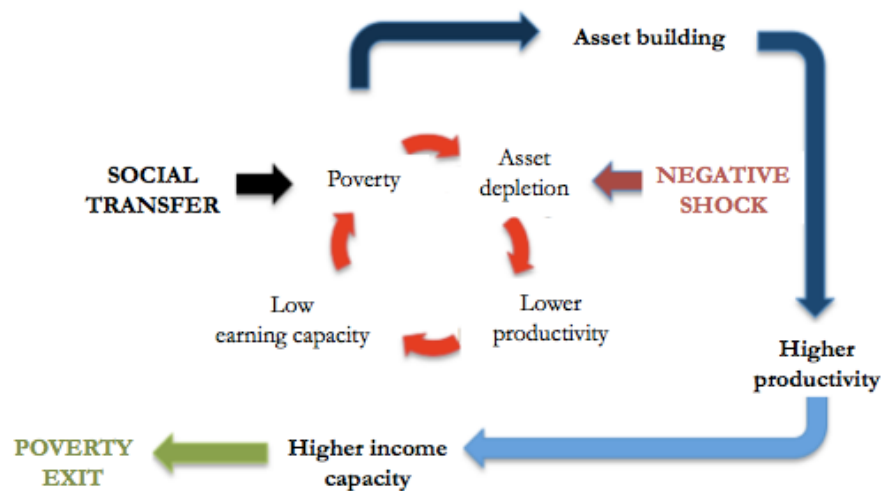
Source: World Bank Development Indicators 2008

Chronic poverty can last over a whole lifetime and even generations, and is commonly associated with a number of different factors where insufficient or irregular income is a natural one which prevents poor households from investing in human capital, such as education or healthcare, and other assets that would make it possible for them to raise themselves from poverty over time. According to Soubotina (2004), the national availability of human capital and its development pace represents a critical component in the country's economic growth level and pace, as this plays a crucial role in the country's ability to produce and apply technological innovations. The technology contributes to more efficient production levels and the possibility to larger incomes which enables further investments in development. But even though investments in human capital are extremely important it is not enough for a fast economic growth. Soubotina argues that such investments obviously must be done in symbiosis with the accurate development strategies.

FIGURE 2 illustrates how a family is obliged to, due to the lack of functioning insurance markets, sacrifice its own resources in order to survive temporary economic crises. This strategy, leading to an erosion of the household's resources and assets and thus a

decreased productivity and earning capability, becomes a negative spiral. Monetary aid, income support, can in this context work as an insurance for the households and protect them from being forced to decrease their productivity in connection to economic crisis, while it also helps them to build or rebuild their assets to obtain a more efficient production level (Barrientos and Niño-Zarzúa, 2011).

FIGURE 2: THE ASSET TRAP AND CHRONIC POVERTY PATTERN



In addition, social norms, social exclusion and discrimination aggravates the chronic poverty by preventing certain groups from being able to take advantage of economic opportunities and access to basic services (Akter, 2005). For the evaluation of aid programmes it is therefore important to take into account how the programme has been designed to address these factors.

Developing countries generally spend less money on education and the investments are often made inefficiently. The consequence is the existence of extremely vulnerable and poor regions that arise due to differences in educational opportunities between different regional areas, a phenomenon that exists in for instance Mexico. (Becker, 1995).

Public investments in education have a positive effect on growth but it is reasonable to believe that the relationship is positive only to a certain point. When investments are made in education, resources are taken from the private sector, which in turn may reduce investments there and inhibit growth. Although there is a positive correlation between education and growth up to a certain point, a country could be rich and have a high GDP without imposing a high educational level and a healthy population - something that can be observed in the oil-rich Middle East countries with high GDP per capita but low education level and life expectancy. (UNESCO Institute for Statistics, World Development Indicators).

Developing countries are often associated with low education levels and, according to previous research, people below the poverty threshold appear to be less educated. People born in poor families also tend to attend school less frequently (Becker 1995, Jensen & Skyt-Nielsen 1997, Filmer 2000). There may be several reasons for this, but I can conclude that the revenue potential and the limitations caused by poverty, together play an important role in the decision on schooling versus child labour.

Nutrition and health are also important factors and play a central role in enhancing human development. A balanced diet builds the foundation of a healthy life and a central input for labour productivity. Good nutrition is particularly important at an early stage in life, as important cognitive developments take place at an early age (Alderman, Hoddinott & Kinsey, 2006, Glewwe and King, 2001). Studies have consistently found that height deficits from early stages in life are associated with limited cognitive development (Hoddinott and Kinsey, 2001) and low future earning capacity (Thomas and Strauss, 1997).

2.2. CONDITIONAL CASH TRANSFERS

Through times, a variety of methods to increase a population's human capital have been presented and discussed, but the fact remains that the most suitable method will depend on the economic environment and climate in the affected region. Lately, one method in particular have gained strong popularity: Conditional Cash Transfers (CCTs). Below I will explain and discuss the effectiveness of CCTs - Conditional Cash Transfers.

A CCT-beneficiary family can choose how they want to invest the cash grants as long as the conditions, usually the children's health and education, are met. The objective with CCT is to counteract the critical poverty by increasing the poor families' liquidity, while reducing the long-term poverty by encouraging parents to invest in their children's human capital. Thus it is believed that conditional contributions (grants) can break the intergenerational poverty pattern (Fiszbein et al., 2009).

In order for a method of conditional cash transfers to be justified, the CCT payments ought to more efficiently increase human capital than other contributions and development programmes that a government can undertake, such as investments in schools, educational quality, hospitals, infrastructure etc. Hence the importance to explain the circumstances for which it is more efficient to choose Conditional Cash Transfers instead of other programmes.

Bayliss and McKinley (2007) argue that although public investments in basic infrastructure and public services is a legitimate way to fight poverty, this strategy often fails to reach the poorest in society. Investments in infrastructure such as road constructions do not help the poor households since they do not have access to means of transportation. Increasing the quality of the teachers has no impact on the education, as children of poor families do not go to school anyway. The extremely poor people

simply benefit more from direct payments than from public investments why grants under such circumstances may lead to less poverty than public investments would do.

Market failures are another reason why direct support may be considered more efficient. It is common in many developing countries that borrowing and saving is hampered by non-functioning credit markets, which means there are no other alternatives to finance fully profitable activities, but through grants. Meanwhile, it is also worth mentioning, that it is often difficult and costly to implement and monitor social transactions (Fiszbein et al., 2009). Grants may also have a negative effect in ways of “rent-seeking”², when the beneficiary tries to generate incomes by manipulating their economic conditions and earn interests, instead of making it through profits generated from trade or production. Another negative aspect is, according to some specialists, that when the government is providing the basic necessities of life, working hard to achieve independence does not seem so obvious - something that could make the population dependent on contributions (Gertler, Martínez & Rubio-Codina, 2006).

Another relevant discussion, presented by Fiszbein et al. (2006) regards the possible problems that complicate the fulfilment of the conditions and whether the conditions actually contribute to a positive long-term development. The first problem is related to the geographical distance to the health clinics or schools which beneficiaries have to get to in order to reach eligibility for the contributions, and how this can effectively exclude a large proportion of the population living far away.

Secondly, many poor families are, particularly in rural areas, dependent on the workforce their children constitute. To meet the conditions of the programme, these families would

² Rent-seeking: When a company, organization or individual uses their resources to obtain an economic gain from others without reciprocating any benefits back to society through wealth creation. (Investopedia)

end up being less efficient in their work in exchange for short-term payments. One can imagine that sending the children to school really is not the most productive solution at all, either short or long term, if the quality of schools or health clinics are so poor that the child actually would benefit more from working in terms of human capital.

2.3. THE OPORTUNIDADES PROGRAMME

The Oportunidades programme is a conditional cash transfer programme for human development of populations in extreme poverty. The programme, previously called “PROGRESA” (Programa de Educación, Salud y Alimentación) - The Education, Health and Nutrition Programme, aims to support disadvantaged individuals in these three areas, where education is by far the main part. Starting as a pilot project in 1997, the programme targeted 31 000 Mexican households leading to a more solid proposal to the programme scale-up in 1998.

The programme was designed to combat poverty through economic incentives for the increase in human capital such as the level of education and an improved health. It was directed towards the extreme poverty in rural areas by offering cash payments as well as contributions to a more nutritious diet (Skoufias 2005) to mothers of eligible families in exchange for the children’s regular school attendance and regular medical visits for the whole family.

Responsibility and administration are important factors in this programme, as the families themselves are active in their own development. The children’s school attendance and the families’ regular visits to the nation's health care units constitute the requirements for the issuance of grants. With more than three days of unjustified school absence or missed out visits to health care facilities the monthly grant is cancelled. Through a strict selection system of beneficiaries; based on the household's

socioeconomic characteristics, the resources can be directed to the families who genuinely need it. Oportunidades also prioritize the objective to strengthen the status of women within the family and in society, why it is the mothers who are responsible recipients for the programme and its monetary payments. Research also suggests that grants and monetary support have greatest impact on the family as a whole, when a woman's disposable income increases (Duflo 2003, Qian 2008).

Other strong points in the programme (Oportunidades, 2011) are:

- Larger contributions for girls from the seventh grade when their drop-out ratio statistically increases,
- Strong focus on pregnancy, pregnant health as well as information and education on contraceptives and family planning,
- Direct monetary payments to the families, without intermediaries, securing transparency in the distribution and intents to avoid corruption,
- Aim to always simplify the delivery of grants coming closer to the families. New methods such as bank transfers have opened the opportunity for savings.

The design and formation of Oportunidades is based on the fundamental idea that poor families do not invest sufficiently in human capital and thus end up in a vicious cycle in which poverty is transmitted from generation to generation. According to Oportunidades, poor families are aware of the benefits of investing in their children, but simply cannot afford neither the monetary cost of the school nor the opportunity cost of sending their children to school (compared to the income or the value of their work if the children worked instead). Since the families need this income for daily consumption and survival, they take their children out of school at a young age and send them to work. The idea of

Oportunidades is to give parents that send their children to school the equivalence to this income. (Oportunidades, 2011)

Oportunidades, was, according to Levy (2006), the first one of its kind for seven reasons:

1. it tied three interventions together: education, health and nutrition
2. it imposed explicit conditions
3. it used new targeting methods
4. it delivered benefits to mothers
5. it replaced in-kind³ contributions with cash subsidies
6. it introduced a lifecycle approach
7. it introduced all these elements at the same time.

The programme is today reaching 25% of Mexico's population (The 2010 European Report of Development: Social Protection for Inclusive Development) and included in mid-2010 about five and a half million households (27.5 million inhabitants) in 103,612 localities, which is one of the largest efforts against poverty in the world (Molyneux, 2006). Since its introduction in 1997, the project has carefully been evaluated with selected groups and control groups across the country. Since 2000, the programme has been transferred to urban areas with an even greater impact.

Oportunidades manages the highest budget granted by the Federal Government to a human development programme. During 2008 the Honourable Chamber of Deputies authorized resources of more than 38 billion pesos (approx. US \$3.62 billion dollars) equivalent to more than one hundred million pesos per year nationwide. Oportunidades has a share of 0.5% of Mexico's GDP. But the programme is not only financed with

³ An in-kind contribution is a non-cash payment, in goods or services (e.g. food) which can be given a cash value (Investopedia, 2011).

domestic resources, the international community, via the World Bank and the Inter-American Development Bank, have supported Oportunidades since the expansion in 1998 (Niño-Zarazúa, 2010). Oportunidades' cost of operation, less than 4 cents per invested peso, has awarded this social programme with the recognition of being one of the most efficient worldwide. (Oportunidades, 2011)

Oportunidades have been a model for several social assistance programmes worldwide, in total reaching 863.27 million beneficiaries in 2011 (World Bank, 2011). Today, there are CCT-programmes in more than 33 countries (Basset, 2008), mainly in Latin America, Asia and Africa. The Brazilian programme *Bolsa Familia* reaching 52.3 million beneficiaries, Bolivia's Bono Juancito Pinto with 9 million, Colombia's Familias en Accion with 7.5 million and the Ecuadorian programme Bono de Desarrollo Humano which reaches 6 million beneficiaries are just a few examples in Latin America.

2.3.1. CRITICISM OF THE PROGRAMME

Later years of Oportunidades, between 2006 and 2008, an increase in poverty was observed in Mexico, with the population below the poverty-line rising from 13.8% to 18.2%, something certain critics used to question the programme. But many believe this setback can be explained by the global economic climate and the level of systemic vulnerability that Mexico and other developing countries have faced due to covariate shocks, such as the increase in international food prices. Between March 2007 and 2008 the international food prices increased with around 43% (FAO, 2008) which had a strong negative income effect on the poor low-income households. The financial crisis decreased the net income per capita in Mexico by 13% between 2006 and 2008, with wages dropping 26% (Consejo Nacional de Evaluacion de la Politica de Desarrollo Social, 2009). Later on, in 2009, the GDP growth rate fell by -6%. During these times,

Oportunidades answered with a 20% increase in contributions to poor households in 2008, and it is estimated that without Oportunidades, the food-based headcount index would have increased by 13.5%, representing an additional 2.6 million people in extreme poverty (Consejo Nacional de Evaluacion de la Politica de Desarrollo Social, 2009). Although covariate shocks are the reason for increased poverty in Mexico, the situation would have been much worse without the Oportunidades.

It is also worth mentioning that in accordance with the Federal Government strategy *Better Living* through the Human Development Programme, Oportunidades beneficiary families receive an additional amount of 120 pesos every month in order to help protect their economy from of the increase in global food prices of 2008 (Oportunidades, 2011).

2.4. SUMMARY AND RESEARCH QUESTION

To sum up, there is a specific factor and a solution that is clearly highlighted in the extensive research on development and the fight against poverty: human capital, particularly in terms of education, and conditional cash transfers. Oportunidades has mainly focused on strengthening this factor in order to combat poverty, why this paper specifically examines the programme's impact on poor children's school attendance. Since the programme also focuses on health, including nutrition, these factors are included in the analysis in order to evaluate the programme's overall impact on human capital.

Building on previous research on education, human capital, conditional cash transfers, support programmes, economic development, and with emphasis on Oportunidades' own investigation on the outcome in increased education and health, this paper aims to investigate the following question:

“Can a conditional cash support programme as Oportunidades increase children’s school attendance in hours, and have a positive impact on their health?”

3. DATA

3.1. EMPIRICAL DATA AND DELIMITATION

This study is based on data collected as national surveys in Mexico by the Ministries of Health, Social Development and Education together with Oportunidades independent evaluation department. They were performed by interviewing between 30,000-310,000 families per year, scattered around the country (Original survey form in Appendix). The programme’s target groups were rural population during the years 1997-2004 and urban population in 2000-2004. Data on the family’s characteristics, activities, assets, standard of living, individuals, schooling, nutrition and health have been collected for about 300-500 variables per survey. Further data consists of statistics on the population’s overall socio-economic conditions.

As of 2002, the Quantitative Evaluation of the Programme has been coordinated by the National Institute of Public Health (INSP) and currently has a Discussion Group that includes both national and international researchers.

The empirical material and data selected for this paper consists of surveys from benefitting families and control groups in rural areas for the years 1997-2003. All families, both benefitting and in the control group, have been meticulously chosen to represent the population as a whole, scattered through all the countries municipalities. The surveys were conducted in approximately 30 000-310 000 families (depending on which questions were answered) scattered around the country, which is considered to represent an approved sample.

3.2. CRITICISM OF DATA

These are official datasets, collected and analysed by the politically independent Oportunidades External Evaluation group itself. The programme is strictly evaluated and supervised by many governments and global institutions, not to mention the financiers, minimizing the risk of corruption. Although due to the human factor, individuals tend to always be a bit more positive when evaluating and interpreting things they are engaged in, and the outcome might be slightly weighted towards a more positive result than the actual. The data has been collected through interviews with households, where the respondent, grateful of the monetary aid or stressed by the interviewer, might have led to slightly biased answers. Also, the surveys were conducted for over 300 variables, where the ones used in this study only represents a very small part. A specific survey focusing on these particular variables might have been more credible. This data has been collected as a survey from the households, but the number of medical check-ups and school enrolment should be possible to collect from municipalities instead, eventually giving more credible numbers. On the other hand, corruption and dishonesty might be less likely at an individual perspective, where there are less incentives to manipulate the data.

4. METHOD OF ANALYSIS

Since Oportunidades has three main objectives, I will analyse the impact on these one by one, and ultimately sum up the programme's overall impact on human capital and poverty. I will mainly use the data sample of the rural population 2003, which is a summary of the overall impact in the rural environment from 1998-2003, and currently the best sample available. In order to define improvement over time, I will also compare different datasets from each year since the implementation.

First, I will focus on briefly defining the programme's impact on its main areas: education, nutrition and health, by comparing the benefitting population to the control groups. I will analyse more in depth the impacts on education in particular and the reasons why many children do not attend school.

Previous research show a positive impact of Oportunidades on school enrolment (Niño-Zarazúa 2010, Norrman & Norman, 2010). However, I believe what is really increasing a child's human capital in terms of education is the actual time spent in the classroom. Therefore, I have chosen to ultimately perform a regression (further explained in the next section) to find out whether the Oportunidades grants increase the actual time spent in school.

I will divide the following analysis chapter into the three objectives, in order to facilitate the following of results and drawings of conclusions.

4.1. IMPACTS ON NUTRITION

Nutrition plays a central role in enhancing human development. A balanced diet builds the foundation of a healthy life and is a central input for labour productivity. It is particularly important at an early age, when many important cognitive developments take place. (Alderman, Hoddinott & Kinsey, 2006, Glewwe and King, 2001). Child nutrition is usually measured as either weight per age, giving a short-term impact of improved nutrition, or length per age which provides information for a longer-term impact of changed diet. Length per age is particularly informative when looking at a longer-term impact of social grants. Studies have consistently found that height deficits from early stages in life are associated with limited cognitive development (Hoddinott and Kinsey, 2001) and low future earning capacity (Thomas and Strauss, 1997). I will therefore

compare a mean of heights between Oportunidades benefitting individuals and the control group.

4.2. IMPACTS ON HEALTH

One of the programmes main objectives is improved health, and mainly by an increased use of health facilities. Improved utilisation of healthcare facilities directly affect morbidity rates (Niño-Zarazúa, 2010). I will compare the health of beneficiary families to control groups, by looking at the incurrence of diarrhoea among the children as a measure of the general health and environment of the household (O'Donnell, et al., 2008). I will also analyse their fulfilment of the condition of regular medical check-ups, where I hope to see a an increase in health check-ups for the beneficiary families, along with a decrease in illness.

4.3. IMPACT ON SCHOOLING

The main focus of this paper is the impact of Oportunidades on schooling. I will first analyse and compare the enrolment rates between Oportunidades-children and control groups, as well as for the population as a whole before and after the programme's implementation. I perform an analysis to see if the overall national school enrolment has increased over the years since the programme's implementation by analysing the absolute numbers of students enrolled throughout the years. This is also calculated into a percentage of the survey population since the individual datasets from each year has a greatly varied number of observations. I will then further analyse the enrolment rates by age, in order to see if there are any trends and if there might be a specific point where dropouts occur or increase dramatically.

I would also like to understand why so many children in Mexico aren't attending school at all, or why they choose to drop out, in order to be able to draw a conclusion whether Oportunidades is really helping increasing schooling in the right way, by eliminating these reasons for not attending.

4.3.1. REGRESSION ANALYSIS ON SCHOOL ATTENDANCE

For the regression analysis defining whether a child receiving Oportunidades spends more time in the classroom compared to other pupils (and therefore benefits from more education) I have chosen to mainly use the sample from rural population 2003 (summarising 1998-2003). I have chosen to take into account the distance to school by minutes of travel, since this might be a major contributing factor (Fiszbein et al., 2009) as well as previous years' school enrolment. Research has shown that age, parents' education and income level, the family's occupation and the number of individuals in the household can affect the pupils' use of education (Norman and Norrman, 2010), but are here excluded due to lack of data.

To test whether it is possible to explain the actual school attendance based on the fact if one gets Oportunidades-grants or not, if one went to school last year and how far one needs to travel to school, I will execute a multiple regressions analysis. The model for the regression is as follows:

Hours in School per day =

$$\beta_0 + \beta_1 \times \text{Receiving Oportunidades} + \beta_2 \times \text{Time to school} + \beta_3 \times \text{Previously enrolled} + \varepsilon$$

Primarily, I aim to examine the strength of the grants, i.e. the parameter β_1 , to see to what degree it explains the variation in school attendance. Consideration is also taken to the other parameters (β_2 and β_3), which equally could affect the school attendance. I want to

examine how much more the population utilizes the education, that is, how much more a child goes to school, given that it is already enrolled, when receiving Oportunidades.

The strength of the Oportunidades-grant, is represented by a dummy-variable “Oportunidades” which takes the value of 1, if an individual is supported by the programme, otherwise 0. I aim to prove if there is a positive effect, a connection, between the grants and the children’s school attendance specified in the number of hours per day. This gives me the null hypothesis:

$$\mathbf{H0} : \beta_1 = 0 \text{ to determine if } \mathbf{H1} : \beta_1 \neq 0 \text{ is correct}$$

The test will be performed within a 99-percent confidence interval, where the null hypothesis can be rejected if the p-value is below the one percent significance level.

If the null hypothesis can be rejected at the one percent significance level, I know that there is a correlation between getting Oportunidades-grants and children’s school attendance. In this case, one can start reasoning over how successful the programme is on the utilization of education, school attendance. If the null hypothesis cannot be rejected, I cannot comment on the alternative hypothesis.

5. ANALYSIS AND RESULTS

5.1. IMPACTS ON NUTRITION

By comparing the mean of the Oportunidades-children and the control groups, I observe that children exposed to the programme gained one centimetre (1.00 cm) in height per age compared to control groups, two years after starting the programme. After six years, the beneficiary children gained 0.65 cm compared to others, proving that benefitting children are taller than non-beneficiaries.

5.2. IMPACTS ON HEALTH

I observe that the proportion of children affected by diarrhoea declined from 32% to 22 % among children under two years old, compared to control groups, and from 21% to 10% for older children.

Human development programmes in Latin America aim to improve the access to, and the utilisation of, health services. I observe in the cross tabulation analysis of TABLE 1 that half of the population receiving Oportunidades grants have undergone a preventive medical health check-up the past year, compared to only a quarter of the control group.

TABLE 1: OPORTUNIDADES IMPACT ON THE USE OF HEALTHCARE

		Preventive medical check-up the past year (without being sick)		
		No	Yes	Total
Receiving Oportunidades	No	15 524 73,70%	5 541 26,30%	21 065 100,00%
	Yes	225 46,90%	255 53,10%	480 100,00%
	Total	15 749 73,10%	5 796 26,90%	21 545 100,00%

Oportunidades have doubled the per capita healthcare visits in rural communities. Attending regular medical health check-ups is one of the programmes main conditions for receiving grants, and I observe that this condition is successfully fulfilled. Reducing illness and increasing health check-ups might also lead to a decreased contamination rate of viruses and bacteria, which may lead to the extinction of many simple diseases in the future.

5.3. IMPACTS ON SCHOOLING

Reducing poverty requires effective instruments to improve schooling amongst the poor.

An initial analysis of data shows that overall schooling increases slightly over the programme's first years of operation, in both rural and urban environments, as shown in TABLE 2.

TABLE 2: OVERALL SCHOOL ENROLMENT OF THE MEXICAN POPULATION

RURAL		Attending school			+/-			Not attending school			+/-			n observ.
Year			n	n	%-points				n	n	%-points			
1997		69,5%	87 398					16,6%	20 921					125 674
1998	march	83,6%	29 329		14,1%			16,4%	5 742	-15 179	-0,2%			35 071
	oct	83,6%	32 289	2 960	0,0%			16,1%	6 229	487	-0,3%			38 602
1999	march	84,4%	30 979	-1 310	0,8%			14,8%	5 432	-797	-1,3%			36 692

URBAN		Attending school			+/-			Not attending school			+/-			n observ.
Year			n	n	%-points				n	n	%-points			
2003	previous	61,7%	23 320					35,7%	13 501					37 821
	current	65,8%	24 858	1 538	4,2%			34,2%	12 903	-598	-1,5%			37 761
2004	previous	66,1%	23 395	-1 463	0,3%			33,9%	11 989	-914	-0,3%			35 384
	current	67,5%	23 787	392	1,4%			32,5%	11 469	-520	-1,4%			35 256

However, separate datasets for each year where the number of observations differ considerably makes it difficult to clearly see a trend over the years. The growth is therefore expressed both in the number of real individuals and as an increase in percentage. A potential interpretation of the increase in schooling during the programme's first years of operation might be all the new beneficiaries' recent fulfillment of the condition of schooling in order to receive the grants.

Analysing the population by groups, the impact of Oportunidades on schooling has been proven especially strong in rural areas, and I observe a particularly strong impact on older children where the number of children entering first grade in secondary school rose by 85% and second grade by 47%, whereas drop-outs decreased with 24% with a corresponding increase in completion of 23% for rural secondary schools.

Analysing the school attendance further, focusing on different ages I clearly see an evident decline in enrolment from the age of 14 and onwards, represented in TABLE 3.

TABLE 3: SCHOOL ENROLMENT PER AGE

Age		Currently Enrolled in School		Total
		No	Yes	
3	Count	0	7	7
	% within age	0,00%	100,00%	100,00%
4	NR of people	0	10	10
	% within age	0,00%	100,00%	100,00%
5	Count	1	42	43
	% within age	2,30%	97,70%	100,00%
6	Count	40	3782	3822
	% within age	1,00%	99,00%	100,00%
7	Count	40	4 076	4 116
	% within age	1,00%	99,00%	100,00%
8	Count	38	4 493	4 531
	% within age	0,80%	99,20%	100,00%
9	Count	41	4 477	4 518
	% within age	0,90%	99,10%	100,00%
10	Count	69	4 683	4 752
	% within age	1,50%	98,50%	100,00%
11	Count	124	4 465	4 589
	% within age	2,70%	97,30%	100,00%
12	Count	448	4 304	4 752
	% within age	9,40%	90,60%	100,00%
13	Count	734	3 695	4 429
	% within age	16,60%	83,40%	100,00%
14	Count	1 092	3 202	4 294
	% within age	25,40%	74,60%	100,00%
15	Count	1 948	2 230	4 178
	% within age	46,60%	53,40%	100,00%
16	Count	2 500	1 480	3 980
	% within age	62,80%	37,20%	100,00%
17	Count	2 646	1 092	3 738
	% within age	70,80%	29,20%	100,00%
18	Count	2 675	612	3 287
	% within age	81,40%	18,60%	100,00%
19	Count	2 358	401	2 759
	% within age	85,50%	14,50%	100,00%
20	Count	2 421	257	2 678
	% within age	90,40%	9,60%	100,00%
21	Count	2 166	169	2 335
	% within age	92,80%	7,20%	100,00%
22	Count	2 190	127	2 317
	% within age	94,50%	5,50%	100,00%
23	Count	2 092	96	2 188
	% within age	95,60%	4,40%	100,00%
24	Count	1 898	55	1 953
	% within age	97,20%	2,80%	100,00%
25	Count	1 695	46	1 741
	% within age	97,40%	2,60%	100,00%
Total	Count	27 216	43 801	71 017
	% within age	38,30%	61,70%	100,00%

The enrolment drops from three quarters of the fourteen-year olds attending school to only one third of the sixteen-year olds doing so, a drop-out by approximately 50% of the students. This clear trend is something I will study further. Since all Oportunidades-recipients are attending school, I analyse the control group in order to define why these children are not attending school.

TABLE 4: MAIN REASON FOR CHILDREN TO NOT ATTEND SCHOOL

	Gets Oportunidades school support	
	Yes	No
Main reason to not attend school	Not enough money to send him/her	0 11 512
	We need her/his help at home or at work	0 1 150
	Decided to start working	0 2 272
	School is too far	0 1 684
	Is handicapped	0 75
	Didnt like school	0 5 962
	Didnt learn anything	0 348
	Got very sick	0 210
	Changed residence	0 90
	Is already old	0 855
	Already finished studies	0 335
	Other reasons	0 1 737
	Dont know	0 49
	Total	0 26 279

I observe that the main reason for children not to attend school is, in fact, the lack of monetary means to do so. Further, I will look into if this reason changes through the ages, and if there is a specific reason, new or increasing, for these 14-16 year olds to not attend school.

TABLE 5: MAIN REASON TO NOT ATTEND SCHOOL, PER AGE

Reason to not attend	Age																				Total
	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
Not enough money to send him/her	9	8	10	12	8	25	125	247	362	736	936	1 096	1 166	1 062	1 157	1 004	968	948	857	767	11 503
We need her/his help at home or at work	1	0	1	3	3	3	17	18	34	57	87	100	114	97	96	89	101	105	113	109	1 148
Decided to start working	0	3	0	0	3	1	10	21	62	107	186	231	229	217	224	192	205	199	209	168	2 267
School is too far	0	2	1	2	1	4	38	95	85	170	186	183	149	156	113	121	110	102	73	89	1 680
Is handicapped	2	1	0	3	2	5	3	5	4	3	9	4	5	3	5	4	5	6	6	0	75
Didnt like school	6	4	6	6	19	30	120	227	315	544	687	674	629	513	473	407	364	380	285	264	5 953
Didnt learn anything	0	1	1	2	5	4	14	16	20	36	38	33	21	26	23	22	18	21	21	26	348
Got very sick	0	1	2	0	1	3	5	7	18	11	23	22	21	14	13	18	14	19	11	7	210
Changed residence	2	0	3	2	3	1	5	3	3	7	8	6	10	7	4	5	3	6	7	5	90
Is already old	2	4	1	1	0	1	3	2	7	22	26	51	61	69	78	85	106	118	95	122	854
Already finished studies	0	0	1	0	1	0	3	2	3	13	23	19	27	24	27	31	25	42	46	47	334
Other reasons	6	3	7	5	3	12	15	38	41	97	156	143	190	176	165	152	137	137	128	125	1 736
Dont know	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	4	8	2	6	9	6	5	3	2	48
Total	28	28	33	36	49	89	358	681	954	1 803	2 367	2 566	2 630	2 366	2 384	2 139	2 062	2 088	1 854	1 731	26 246

In TABLE 5 I can observe a strong increase in the reasons not to send the older children to school from the age of fourteen-fifteen. This specific age might be explained by the fact that most children finish primary school at this time and face the decision whether to continue to secondary school or to drop out. The households need their teenagers to help with work at home, or they are employed elsewhere in order to bring home a salary. Some have mentioned that their child did not like school, and I assume that the older the child, the likelier it is that his or her opinion could influence the decision of continued schooling. Another scenario could be that families cannot afford to send their children to school longer than primary school, potentially due to higher alternative costs, higher tuition fees or the simple fact that households with many children only can afford to enrol each child in primary school. Also, at a higher age a higher level of education is required and with a smaller share of the population pursuing secondary school and higher education fewer schools are required, where the distance to school might increase and become too great.

Oportunidades distributes cash grants in which the sum is adjusted according to the age and alternative cost of the child, given that the conditions of schooling and health are fulfilled. I can clearly observe a need of this grant for the older children in the control

groups in order to increase the higher education of the population, and increase the fraction pursuing secondary and higher education, thus increasing the human capital of the country.

The Oportunidades-beneficiary youths are all pursuing their education, as shown in TABLE 6 below.

5.3.1. EXECUTION OF THE REGRESSION

The following chart shows evidence that all recipients of Oportunidades actually are attending school, controlling that the conditions of the Conditional Cash Transfer are fulfilled.

TABLE 6: CONTROL OF OPORTUNIDADES AND SCHOOLING

		Oportunidades grants		
		No	Yes	Total
Attending School	No	27 238	0	27 238
	Yes	26 446	17 333	43 779
	Total	53 684	17 333	71 017

Since schooling is expressed as a dummy variable, where a child either is enrolled in school (1) or not (0), I have instead chosen to interpret the schooling as the utilisation of education – the number of hours each child spends in the classroom, since I believe this is what really increases a child's human capital in terms of education.

Allowing for the three variables mentioned (*distance to school in minutes*, *enrolment previous year* and *receiving Oportunidades or not*) the regression analysis on school attendance in hours gave the following results:

TABLE 7: RESULTS OF REGRESSION ANALYSIS ON SCHOOL ATTENDANCE

Model	Coefficients ^a		Beta	t	Sig.
	Unstandardized Coefficients	Standardized Coefficients			
	B	Std. Error			
Constant	4,754	0,030		157,893	0,000
Oportunidades	0,293	0,010	0,136	28,449	0,000
Minutes to School	0,015	0,000	0,150	31,446	0,000
Schooling 02/03	0,144	0,030	0,023	4,797	0,000

a. Dependent Variable: Hours in school per day

Thus, the equation looks like the following:

Hours in School per day =

$$4.754 + 0.136 \times \text{Receiving Oportunidades} + 0.150 \times \text{Time to school} + 0.023 \times \text{Previously enrolled}$$

In order to interpret the analysis and assess the reliability of the results I use the t-statistics. According to the guidelines for this, the strength increases with distance from zero, i.e. the greater the absolute value t adopts. Observed t-values for the variables in this analysis are

$t_1 = 28.449$, $t_2 = 31.446$ and $t_3 = 4.797$ whereby all three meet the t-statistical requirements (SPSS Base 9.0, 1999). Since the t-values indicate significance for all variables I can make use of p-values in order to reject or adopt the null hypothesis.

The P-value for all parameters β_1 , β_2 and β_3 is 0.00, thus the null hypothesis can be rejected at the one percent significance level. I conclude that there exists a positive relationship between the Oportunidades-programme's grants and the children's use of education.

To what extent variations in schooling, as average daily school attendance, can be explained by the three independent variables (*Receiving Oportunidades, distance to school and*

previously enrolled) is indicated by the adjusted R^2 value which in this case amounts to $R^2=0.044$. This means that only 4.4% of the correlation can be explained by the combined effect of three variables. R^2 -values for the cross-section analysis based on data at individual level should range from 0.10 to 0.20 for it to presume a relevant relationship (Newbold, Carlson & Thorne, 2007). Since my observations are based on individual data, an R^2 -value of 4.4 percent should be considered to demonstrate an existing, but weakly explained, relationship between school attendance and these variables. One reason for the low degree of explanation may be that I have excluded other factors' possible impact on school attendance, such as the parents' education and income level, the family's occupation and the number of individuals in the household, due to lack of data. Also, many cases lack certain variables asymmetrically (Family A has answered if their children attend school and the distance to school, but not the attendance in hours, when family B has given the hours, but not the distance or previous enrolment). Since the analysis is performed on all levels of education in elementary school, I have also excluded the fact that older children are more likely to be required to take care of siblings or contribute to household income. Since my sample includes 75,000 households, with about 45,000 replying cases, 4.4% is still equivalent to approximately 1,980 households showing a positive correlation.

In order to distinguish the strength of the three variables' individual effect on school attendance, I analyse them separately. My two parameters *Receiving Oportunidades* ($B=0.318$) and *Previously enrolled* ($B=0.201$) give positive values and are significant (P-values of $0.00 < 0.01$). This confirms a strong positive correlation between both school attendance and Oportunidades-grants and school attendance and whether they were in school last year or not. I also note that my main relationship, the grant's impact, is slightly stronger than the latter, in accordance with my hypothesis.

In the case of the parameter *time to school*, I note that $B=0.016$. Thus a positive correlation is observed between the time it takes getting to and from school and the school attendance (the P-value indicates a significance of $0.00 < 0.01$). This is contrary to my hypothesis that the further away school is, the likelier it is that one instead chooses to work. The result can instead be interpreted as if one has far to travel and still chooses going to school, one then takes advantage to maximize the utilization (once a family have decided to sacrifice income and invest in the children's education, they want to make the most of it).

6. CONCLUSION

The purpose of this study was to describe as well as to identify and empirically test whether the Oportunidades-programme actually increases the health (including nutrition) and schooling of children in extreme poverty and thereby increases their human capital for the future. In order to achieve this, I investigated the variables of length per age, frequency of illness and healthcare visits, present and previous enrolment rates and ultimately executed a regression based on *Receiving Oportunidades*, *travel time to school* and *previous enrolment* and whether these help to explain the school attendance of children in Mexican primary school.

The study shows that the impact of Oportunidades on nutrition is positive, and I observed that children exposed to the programme are in fact taller than non-beneficiary children. Similar results within nutrition have been observed in programmes around the world, with a 25% increase in food expenditure in Ecuador and taller toddlers in Colombia, so the evidence on improvements in nutritional status as a result of grant programmes is strong (Niño-Zarazúa, 2010). Overall, my study confirms a direct link between CCTs and food consumption, particularly in terms of improvements in child

nutrition (also showing the nation has well interpreted the Article 32 of the UN's Convention on the Rights of the Child).

Human development programmes in Latin America aim to improve the access to, and the utilisation of, health services and to decrease the morbidity rates. In the study, I observed a decrease in illness among the beneficiaries and that Oportunidades have doubled the per capita healthcare visits in rural communities. Decreased illness within the population means decreased contamination risk, and along with an increased use of healthcare, allowing for early diagnosis, treatments and medication, it could become a positive spiral. This proves the Oportunidades effectiveness on improved health as one of its main objectives.

Ultimately I sought to test the extent to which grants contribute to increased education in the country. A first analysis shows a slight increase on enrolment following the programme's implementation, but due to irregular data it is hard to draw any general conclusions. I also tried to understand the reason why many children in the control groups do not attend school, or drop out, in order to see whether Oportunidades is helping in the right way. I observe that the by far strongest reason is, in fact, the lack of monetary means. The majority of drop-outs occur between primary and secondary school, where 50% of the students quit school, most due to this lack of funds. Oportunidades has shown a strong positive impact on secondary education. It increases secondary school enrolment and completion while decreasing drop-outs. This proves that the programme is operating in the right way with the right means, increasing human capital. Eventual spill-over effects of this could also be discussed, if increased schooling also might increase social norms, such as the likelihood of a parent sending their child to school if everybody else in the neighbourhood is doing so.

Looking at the actual school attendance expressed in hours, a multiple regression analysis (with both the three variables combined and individual impact on school attendance) was performed. The result showed a positive correlation between school attendance, grants and previous enrolment. This is in line with both previous research in this area and my hypothesis concerning these two variables effect on school attendance.

Regarding the variable of distance to school, the analysis showed again a positive relationship with school attendance, which is contrary to my hypothesis and instead might suggest some form of utility maximisation; once one has decided to go to school and travelled there despite the distance, one attends school even more. My primary variable, the Oportunidades-grant's, strength was medium strong as a single factor, but medium-weak in the multivariate analysis and was found to have less impact on school attendance than the travel time to school. However, the mutual differences between the variables' individual impact were in line with my assumptions, why I consider it inappropriate to rely too much on the results without having any sources of error in mind. The obtained R^2 -value is also uncommonly weak, which means that the regression only explains a small part of the sample. One reason for this, and why the data did not provide greater support for the Oportunidades-grant's effect, may be that I have excluded many other possible variables due to lack of data, or used such a large and asymmetric incomplete data set, which do not necessarily reflect an accurate picture of school children's use of education. Another theory to the weak explanation could be that given that a family has already taken the decision to enrol their children, and therefore accepted the alternative cost with it, the child will maximize the utilisation of school, disregarding if the family gets Oportunidades grants or not which then loses its degree of explanation.

However, this analysis shows that it is possible to identify correlations between the

programme and average daily school attendance (the utilisation of education), which will hopefully lay the foundation for continued research on this topic and further development of the programme. This is one of the world's leading programmes against poverty and it will be interesting to see how the wages of the children in the programme unfolds in the future relative to their parents and if the increase in human capital can help them break the poverty pattern.

6.1. FINAL DISCUSSION

The success of Oportunidades in Mexico and other Latin American programmes must be understood in a broader context. The harsh economic and political environment in Mexico that preceded the introduction of Oportunidades, with a quick democratisation and increasing political competition, laid down the foundations for the introduction and then sustained expansion of the programme.

The observed figures of increased health are indeed very positive, but there is still potential in increasing the medical check-ups for everyone, considering the environment and conditions in which many of these families live. Another discussion could be if medical check-ups is enough, if one should not instead focus on eliminating the cause of illness. In order to efficiently increase the health of the population, and thus the human capital, increasing medical check-ups and improving nutrition maybe should be complemented by reviewing the conditions of living and housing, with fresh water and shelter, for the whole population. The regular check-ups might not improve the health of a family if the conditions they live in are so bad that they constantly get sick anyway. It so may be that the investment in CCTs must be made in symbiosis with investments in basic infrastructure, sanitary solutions, schools and hospitals in order to maximise their effectiveness. Also, in this study, I have calculated the check-ups based on the replies of

the households. Another method would have been to collect the data from the health care facilities around the country.

Another discussion could be if a long-term improved nutrition might have other positive side effects. If the contribution, and introduction, of healthier food, fruits, vegetables and proteins along with nutrition complements could lead to a long-term change in cooking habits, where these become permanent ingredients in the everyday diet of even the poorest Mexican households in the future. Once this might be achieved, the Oportunidades nutrition grants might be reallocated elsewhere.

To increase the higher education one alternative to grants could be an increased focus on contraceptive education and family planning, so that with fewer children each family can afford schooling each child longer. Also, through taking action limiting the employment of teenagers, by regulations and fines, the job market decreases and becomes less attractive for teenagers.

Secondary positive effects of social transfers could be beyond the reduction of poverty and also contribute to a reduced income inequality, a subject for future research. Oportunidades was the first programme of its kind and its format has been strongly analysed, reviewed, redesigned and revised and has proven to be very effective. Its format has been implemented around the world with great success. The questions for future research are now, how we can use this programme design elsewhere, geographically but specifically - can this kind of Conditional Cash Transfers be used in other areas, increasing other factors than human capital through imposing completely different conditions on the beneficiaries? An idea could be to redesign the programme in attempt to decrease corruption and the “black job-market”, with conditions such as correct fiscal reporting and incentives to work under legal conditions in the “white

sector.” Or an introduction of conditions on many existing social contributions, such as the social support immigrants may get, implying language studies and job-seeking as conditions.

Ultimately, the question is, when to phase out the programme? What level of national human capital should be aimed for? When is a family self-sufficient enough and should be replaced by a more needing family in the programme? Will the countries ultimately count on and become dependent on social welfare or will they rise from poverty once and for all?

7. SUMMARY

I have searched to describe the intergenerational poverty-pattern and the impacts of a Conditional Cash Transfer (CCT-) programme on human capital. The paper seeks to analyse the effects of the *Oportunidades*-programme on health, nutrition and school attendance in Mexican rural areas. Within recent years CCT-programmes have grown popular, being one of the most accepted remedies for poverty alleviation in many countries. *Oportunidades* is designed with a careful selection process of large treatment and control groups, which makes it ideal for economic analysis.

I have analysed the relationship between receiving the programme and the health and school enrolment of Mexican children in extreme poverty. I have also performed a regression analysis on the relationship between receiving the grants and the average daily school attendance, including the factors *Distance to school* and *Previously Enrolled*. By comparing the mean of the beneficiary group with the control group, I find the beneficiary children to be both taller and healthier than the control group. Beneficiary families attend to preventive health check-up twice as much as non-beneficiaries, proving a fulfilment of conditions and hopefully decreasing illness even further. I also find that the programme increased enrolment, and completion of, secondary education, where it otherwise seems most common to drop out. The results from the regression analysis support my hypothesis that the Oportunidades-grants and previous years' schooling have a positive effect on the average hours one spends in school, while the analysis of the time taken to travel to school went against my theory, as even this analysis showed a positive correlation, something I believe might be explained by some kind of utility maximisation.

This paper shows that Oportunidades has a positive impact on health, nutrition and enrolment, and a positive relationship between all three factors on the average daily

school attendance in hours. Thus, a positive outcome of the programme can be concluded. Additionally, the analysis supports previous research on CCTs and Oportunidades-evaluations, stating that economic incentives in fact can increase the creation of human capital.

8. REFERENCES

Akter, Shaheen (2005). "Occupational Segregation, Wage Discrimination, and Impact on Poverty in Rural Bangladesh". *The Journal of Developing Areas*, vol. 39 (1), Fall 2005, pp.15-39.

Alderman, Harold, John Hoddinott & Bill Kinsey (2006). "Long term consequences of early childhood malnutrition", *Oxford Economic Papers*, Oxford University Press, vol. 58(3), pp.450-474, July.

Barro, Robert J. (1991). "Economic Growth in a Cross Section of Countries." *The Quarterly Journal of Economics*, MIT Press, vol.106(2), pp.407-443.

Barrientos, Armando & Miguel Niño-Zarazúa (2011). "Social Transfers and Chronic Poverty. Objectives, design, reach and impact", *MPRA Paper 30465*, Manchester: Chronic Poverty Research Centre.

Bassett, Lucy (2008). Can Conditional Cash Transfer Programmes Play a Greater Role in Reducing Child Undernutrition? SP Discussion Paper No.0835, October 2008. Social Protection and Labour, The World Bank.

Bayliss, Kate & Terry McKinley (2007). "Privatising Basic Utilities in Sub-Saharan Africa: The MDG Impact", *United Nations Development Programme, Policy Research Brief 3*, International Policy Centre for Inclusive Growth.

Becker, Gary S. (1995). *Human capital and poverty alleviation (Working papers)*. Washington, DC: World Bank, Human Resources Development And Operations Policy.

Becker, Gary S.(1981). *A Treatise on the Family*, NBER Books, National Bureau of Economic Research, Inc. Enlarged edition in 2005. Cambridge: Harvard University Press.

Consejo Nacional de Evaluacion de la Politica de Desarrollo Social (2009). Reporta CONEVAL cifras de pobreza por Ingresos 2008. In Dirección de Información y Comunicación Social (Ed.), *Comunicado de Prensa No. 006/09*. Mexico City.

Duflo, Ester (2003). “Grandmothers and Granddaughters: Old-Age Pensions and Intra-household Allocation in South Africa”, *World Bank Economic Review*, Oxford University Press, vol.17(1), pp 1-25, June.

Filmer, Deon (2000). “The structure of social disparities in education : gender and wealth”, *Policy Research Working Paper Series 2268*, Washington, DC: The World Bank.

Fiszbein, Ariel & Norbert Schady with Francisco Ferreira, Margaret Grosh, Nial Kelleher, Pedro Olinto and Emmanuel Skoufias (2009). *Conditional Cash Transfers: Reducing Present and Future Poverty. A World Bank Policy Research Report*. Washington, DC: World Bank Publications.

Freije, Samuel, Rosangela Bando & Fernanda Arce (2006). “Conditional transfers, labour supply, and poverty: Microsimulationg Oportunidades”, *Economia*, (Fall), pp 73-124.

FAO 2008. *Food Outlook. Global Market Analysis*. Rome: Food and Agriculture Organisation.

Gertler, Paul, Sebastián Martínez & Marta Rubio-Codina. (2006). “Investing Cash Transfers to Raise Long-Term Living Standards”. *Policy Research Working Paper 3994*, World Bank, Washington, DC.

- Gertler, Paul and Lia C. Fernald (2005). "Impacto de mediano plazo del Programa Oportunidades sobre el desarrollo infantil en áreas rurales", in B.Hernandez Prado and M. Hernandez Avila, *Evaluación Externa del Impacto del programa Oportunidades 2004: Alimentación*, pp. 51-85. Cuernavaca: Instituto Nacional de Salud Pública.
- Giménez, Gregorio (2005) "The human capital endowment of Latin America and the Caribbean", *CEPAL Review N° 86*, Faculty of Economic Sciences University of Zaragoza, Spain, pp.97-116, August.
- Glewwe, Paul & Elisabeth M. King (2001). "The impact of early childhood nutritional status on cognitive development: Does the timing of malnutrition matter?" *The World Bank Economic Review*, 15, pp.81-113.
- Hoddinott, John & Bill Kinsey (2001). "Child Health in the Time of Drought", *Oxford Bulletin of Economics and Statistics*, Department of Economics, University of Oxford, vol. 63(4), pp.409-36, September.
- Hoddinott, John, Emmanuel Skoufias & Rachel Washburn (2000). *The Impact of PROGRESA on Consumption: A Final Report*. Washington, DC: International Food Policy Research Institute (IFPRI).
- Jensen P & Skyt-Nielsen H. (1997). "Child labour or school attendance? Evidence from Zambia". *Journal of Population Economics*. 10, pp.407-424.
- Levy, Santiago (2006). *Progress against Poverty. Sustaining Mexico's Progresa-Oportunidades Program*. Washington DC: Brookings Institution Press.

- Molyneux, Maxine (2006) “Mothers at the Service of the New Poverty Agenda: Progresa/ Oportunidades, Mexico’s Conditional Transfer Programme”, *Social Policy & Administration*, 40(4), pp.425-449.
- Newbold, Paul, William L. Carlson & Betty Thorne (2007). *Statistics for business and economics*, Prentice Hall, Upper Saddle River, New Jersey. Pearson. 6th edition, p. 423.
- Niño-Zarazúa, Miguel (2010). *Mexico’s Progresa-Oportunidades and the emergence of social assistance in Latin America (Working Paper)*. Brooks World Poverty Institute, The University of Manchester, Manchester.
- Norman, Therese & Michaela Norrman (2010). *Progresa and it’s impact on School attendance. Disparities between Mexican rural and urban area*. BSc. Thesis in Development Economics. Jönköping international business school. Jönköping Universitet.
- O’Donnell, Owen, Eddy van Doorslaer, Adam Wagstaff & Magnus Lindelow (2008) *Analyzing Health Equity Using Household Survey Data - A Guide to Techniques and Their Implementation*, World Bank Institute Learning Resources Series, Washington, DC: The World Bank.
- Oportunidades official web portal, SEDESOL, 2012, URL:
<http://www.oportunidades.gob.mx/Portal/> [2011-11-26]
- Oportunidades official evaluation and database 2011 URL:
<http://evaluacion.oportunidades.gob.mx:8010/en/index.php> [2011-10-11]
- Qian, Nancy (2008). “Missing Women and the Price of Tea in China: The Effect of Sex-Specific Earnings on Sex Imbalance”, *The Quarterly Journal of Economics*, MIT Press, vol. 123(3), pp 1251-1285, August.

Skoufias Emmanuel (2005). *PROGRESA and Its Impacts on the Welfare of Rural Households in Mexico. Research Report*. Washington DC: International Food Policy Research Institute (IFPRI).

Skoufias, Emmanuel & Vincenzo di Maro (2005). *Conditional Cash Transfers, Adult Work Incentives and Current Poverty*. Washington, DC: World Bank.

Suarez, Sergei, Rafael Guerreiro Osório, Fabio Veras Soares, Marcelo Medeiros & Eduardo Zepeda (2007). “Conditional Cash Transfers in Brazil, Chile and Mexico: Impacts upon Inequality”, *International Poverty Centre Working Paper* 35. Brasilia: International Policy Centre.

Soubbotina T. P. (2004). *Beyond Economic Growth: An Introduction to Sustainable Development*. Second Edition. The International Bank for Reconstruction and Development/The World Bank.

The 2010 European Report of Development, Social Protection for Inclusive Development, (Dec 2010) Robert Schuman Centre for Advanced Studies, European University Institute, San Domenico di Fiesole.

Thomas, Duncan & John Strauss (1997). “Health and wages: Evidence on men and women in urban Brazil”, *Journal of Econometrics*, Elsevier, vol. 77(1), pp. 159-185, March.

UNICEF (1989). *The Convention on the Rights of the Child*. General Assembly resolution 44/25 of 20 November 1989. United Nations International Children’s Emergency Fund. New York.

United Nations (1995). *Report of The World Summit for Social Development in Copenhagen, 117 countries*. Copenhagen, 6-12 March 1995.

United Nations (2011), 66th General Assembly, New York 17 October 2011

<http://www.un.org/News/Press/docs/2011/gaef3313.doc.htm> [12.10.11]

United Nations (2006), Kevin Watkins et al. *UN Human Development Report 2006. Beyond scarcity: Power, poverty and the global water crisis*, New York: the United Nations Development Programme

UNESCO Institute for Statistics (2011). Official page. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. <http://www.uis.unesco.org/Pages/default.aspx> [23.11.11]

World Bank 2010. *World Development Indicators. Annual*. World Development Indicators, The World Bank. Washington, DC.

DEFINITIONS:

In-kind payment:

<http://www.investopedia.com/terms/p/paymentinkind.asp#axzz1rdYelACP>

Rent Seeking: <http://www.investopedia.com/terms/r/rentseeking.asp#ixzz1rdYlbYgI>

9. APPENDIX

A) EXTRACTS FROM THE UNITED NATIONS' CONVENTION ON THE RIGHTS OF THE CHILD

ARTICLE 24 HEALTH

States Parties recognize the right of the child to the enjoyment of the highest attainable standard of health and to facilities for the treatment of illness. States Parties shall take appropriate measures: (c) To combat disease and malnutrition, through the provision of adequate nutritious foods and clean drinking-water, (d) To ensure appropriate pre-natal and post-natal health care for mothers; (f) To develop preventive health care, guidance for parents and family planning education and services.

ARTICLE 28 EDUCATION

States Parties recognize the right of the child to education, they shall, in particular: (a) Make primary education compulsory and available free to all; (b) Encourage the development of different forms of secondary education, make them available and accessible to every child, and take appropriate measures such as the introduction of free education and offering financial assistance in case of need; (c) Make higher education accessible to all (e) Take measures to encourage regular attendance at schools and the reduction of drop-out rates.

ARTICLE 32 – PROTECTION FROM WORKING

States Parties recognize the right of the child to be protected from economic exploitation and from performing any work that is likely to be hazardous or to interfere with the child's education. States Parties shall in particular: (a) Provide for a minimum age or

minimum ages for admission to employment; (b) Provide for appropriate regulation of the hours and conditions of employment; (c) Provide for appropriate penalties or other sanctions to ensure the effective enforcement of the present article.

B) THE ORIGINAL OPORTUNIDADES SURVEY

See attached pdf-file.



SECRETARÍA DE
DESARROLLO
SOCIAL

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN
PÚBLICA

SECRETARÍA DE
SALUD

ENCUESTA DE EVALUACIÓN DE LOS HOGARES RURALES, 2003

CUESTIONARIO DE CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÓMICAS DE LOS HOGARES

1. IDENTIFICACIÓN GEOGRÁFICA

COPIE EL FOLIO DE LA ETIQUETA

Entidad Federativa.....|_|_|

Municipio o Delegación.....|_|_|

Localidad.....|_|_|

AGEB.....|_|_|-|_|

Dirección de la vivienda ←

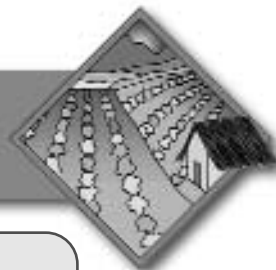
**SÓLO CORRECCIONES U
HOGARES NUEVOS (SIN
LISTADO DE INTEGRANTES)**

_____ (Calle, avenida, carretera, camino o descripción de la vivienda)

Num. Int. |_____| Num ext. |_____| Col. |_____| C.P. |_____|

(Barrio, unidad habitacional, fraccionamiento)

Encuesta de
Evaluación
RURAL2003



**PEGUE LA ETIQUETA
CON EL FOLIO DEL HOGAR**

2. RESULTADO DE LA VISITA

NÚMERO DE VISITA	1ª.	2ª.	3ª.
NOMBRE Y CLAVE DEL ENTREVISTADOR	_ _	_ _	_ _
RESULTADO (*código)	_	_	_
TIPO HOGAR	Intervención1 No intervención2		
FECHA (ddmmaa)	_ _ _ 0 3	_ _ _ 0 3	_ _ _ 0 3
DÍA	L M M J V S D	L M M J V S D	L M M J V S D
HORA DE INICIO	_ : _	_ : _	_ : _
HORA DE TÉRMINO	_ : _	_ : _	_ : _

3. CONTROL CUESTIONARIO

NÚMERO PROGRESIVO DE VIVIENDA.....|_|_|

HOGAR |_| DE |_| DE LA VIVIENDA

CUESTIONARIO |_| DE |_| DEL HOGAR

4. CONTROL DE PAQUETE

PAQUETE |_| DE |_| DE LA LOCALIDAD

CONSECUTIVO DEL CUESTIONARIO EN EL PAQUETE.....|_|

5. SUJETO DE ESTUDIO

MUJER DE 15 A 49 AÑOS

NÚMERO DE RENGLÓN|_|

NÚMERO DE RENGLÓN|_|

NÚMERO DE RENGLÓN|_|

NÚMERO DE RENGLÓN|_|

NÚMERO DE RENGLÓN|_|

HOGAR NO SELECCIONADO00

* CÓDIGO PARA RESULTADO DE LA VISITA

- 01 ENTREVISTA COMPLETA
- 02 ENTREVISTA INCOMPLETA (ANOTE LAS CAUSAS EN OBSERVACIONES)
- 03 INFORMANTE INADECUADO
- 04 ENTREVISTA APLAZADA (HACER CITA)
- 05 AUSENCIA DE OCUPANTES EN EL MOMENTO DE LA VISITA
- 06 SE NEGÓ A DAR INFORMACIÓN (ANOTE CAUSAS EN OBSERVACIONES)
- 07 VIVIENDA DESHABITADA
- 08 VIVENDA DE USO TEMPORAL
- 09 NO HABLE ESPAÑOL Y NO HUBO TRADUCTOR
- 10 OTRO (ESPECIFIQUE EN OBSERVACIONES)

6. CUESTIONARIOS APLICADOS

¿CUÁNTOS?

FECUNDIDAD|_|

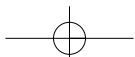
CUESTIONARIO 1997|_|

MÓDULO ADICIONAL DE INTEGRANTE DEL HOGAR AUSENTE|_|



**PEGUE O ENGRAPE
EL LISTADO DEL
HOGAR**

HOGAR NUEVO
(SIN LISTADO).....1



PRESENTACIÓN

Buenos días (tardes) mi nombre es _____ y trabajo en una encuesta nacional de las Secretarías de Salud, de Desarrollo Social y de Educación. Estamos visitando los hogares para platicar sobre su salud, educación, alimentación y algunos temas relacionados con estos aspectos. Esta información será confidencial y solamente será utilizada para fines estadísticos, es decir, ningún resultado que se presente de este estudio hará referencia a personas en particular. La información que usted nos proporcione ayudará para mejorar los programas sociales, de educación y de salud. ¿Está usted de acuerdo en contestar este cuestionario?

FIRMA DEL ENTREVISTADO CERTIFICANDO QUE ACEPTÓ CONTESTAR _____

Para no tener que interrumpir la entrevista, si tiene a la mano las boletas de la escuela de los niños y jóvenes entre 6 y 25 años, ¿sería tan amable de prestármelas por un momento?

I. IDENTIFICACIÓN DE HOGARES

		PASE A
1.1 NÚMERO DE PERSONAS EN LA VIVIENDA ¿Cuántas personas viven normalmente en esta vivienda? No olvide a los niños chiquitos y a los ancianos. Incluya también a los empleados domésticos que duermen aquí.	TOTAL DE PERSONAS _ _ _	
1.2 GASTO COMÚN Las (TOTAL DE PERSONAS DE 1.1) personas que viven actualmente en esta vivienda, ¿comparten un mismo gasto para la comida?	SÍ 1 NO 2	→ 2.2
1.3 NÚMERO DE HOGARES Entonces, ¿cuántos grupos de personas u hogares tienen gasto separado para la comida, contando al suyo?	NÚMERO DE HOGARES _ _ _ SI EN LA VIVIENDA EXISTE MÁS DE UN HOGAR, APLIQUE UN CUESTIONARIO PARA CADA HOGAR	

III. DATOS GENERALES				INTEGRANTE AUSENTE				
PARA TODAS LAS PERSONAS								
NÚMERO DE RENGLÓN	3.1			3.2	3.3	3.4		3.5
	FECHA DE NACIMIENTO			CONDICIÓN DE RESIDENCIA	FECHA	SEXO		PADRE EN HOGAR
	¿En qué día, mes y año nació (NOMBRE)?			¿(NOMBRE):	¿En qué año (NOMBRE) comenzó a formar parte de este hogar?	¿(NOMBRE) es:		¿El padre de (NOMBRE) vive en este hogar?
	NO SABE DÍA 98			LEA HASTA OBTENER UNA RESPUESTA AFIRMATIVA vive en otro lugar porque está estudiando, trabajando o por otras razones y: lleva fuera del hogar por menos de un año?1 lleva fuera del hogar por un año o más?2 ↓ CIRCULE SU NÚMERO DE RENGLÓN EN 2.1 (EN LA PESTAÑA) Y PREGUNTE SÓLO LOS MÓDULOS QUE INDICAN: INTEGRANTE AUSENTE vive temporalmente aquí porque no tiene otro lugar, donde vivir?3 vive aquí, aunque por ahora está en otro lugar? ..4 vive normalmente aquí? ..5 ya murió?6 ↓ TRACE UNA DIAGONAL EN SU NÚMERO DE RENGLÓN EN 2.1 (EN LA PESTAÑA) Y PARA ELLOS PREGUNTE EN TIEMPO PASADO HASTA 4.7 NO SABE8	ANTES DE 19979777	hombre? ...1 mujer?2		Sí → ¿Quién es el padre? ↓ ANOTE EL NÚMERO DE RENGLÓN DEL PADRE
	NO SABE MES 98				NO SABE ...9888			NO00
	NO SABE AÑO9888							
	↓			↓	↓	↓		↓
	DÍA	MES	AÑO	CÓDIGO	AÑO	HOMBRE	MUJER	NÚM. DE RENGLÓN
	01	111	111	11111	11111	1	2	111
	02	111	111	11111	11111	1	2	111
03	111	111	11111	11111	1	2	111	
04	111	111	11111	11111	1	2	111	
05	111	111	11111	11111	1	2	111	
06	111	111	11111	11111	1	2	111	
07	111	111	11111	11111	1	2	111	
08	111	111	11111	11111	1	2	111	
09	111	111	11111	11111	1	2	111	
10	111	111	11111	11111	1	2	111	

III. DATOS GENERALES		INTEGRANTE AUSENTE			
PARA TODAS LAS PERSONAS					
21	3.6	3.7	3.8		3.9
	MADRE EN HOGAR	JEFE ACTUAL	PARENTESCO ACTUAL		DERECHOHABIENTIA
NÚMERO DE REGLÓN	¿La madre de (NOMBRE) vive en este hogar? Sí → ¿Quién es la madre? ↓ ANOTE EL NÚMERO DE REGLÓN DE LA MADRE NO00 ↓	Me podría decir, ¿quién es el actual jefe del hogar? ANOTE EL NÚMERO DE REGLÓN DE LA PERSONA □□□ →	¿Qué parentesco tiene (NOMBRE) con (JEFE DEL HOGAR ACTUAL)? JEFE DEL HOGAR ACTUAL01 Espos(a) o compañero(a) ...02 Hijo(a)03 Padre o madre04 Abuelo(a)05 Hermano(a)06 Cuñado(a)07 Yerno o nuera08 Nieto(a)09 Sobrino(a)10 Primo(a)11 Suegro(a)12 Tío(a)13 Hijo(a) adoptivo(a)14 Padrastro o madrastra15 Hijastro(a) o entenado(a)16 Bisnieto(a)17 Abuelo(a) político(a)18 Otro parentesco (ESPECIFIQUE)19 Sirviente(a)20 No tiene parentesco21 NO SABE98 ↓		¿Tiene (NOMBRE) derecho a servicio médico: NO INCLUYE OPORTUNIDADES ANOTE UN SÓLO CÓDIGO en el Seguro Social?1 en el ISSSTE?2 proporcionado por otras instituciones públicas o paraestatales (como: PEMEX, Ejército, Marina, etc.)?3 en una clínica u hospital particular pagado por el trabajo?4 en otro tipo de institución?5 del Seguro Popular de Salud?6 ¿No tiene derecho a servicio médico?7 NO SABE8 ↓
	NÚM. DE REGLÓN	NO ESCRIBA AQUÍ	CÓDIGO	ESPECIFIQUE	CÓDIGO
01	□□□		□□□		□
02	□□□		□□□		□
03	□□□		□□□		□
04	□□□		□□□		□
05	□□□		□□□		□
06	□□□		□□□		□
07	□□□		□□□		□
08	□□□		□□□		□
09	□□□		□□□		□
10	□□□		□□□		□

5

III. DATOS GENERALES		INTEGRANTE AUSENTE		
PARA PERSONAS DE 12 AÑOS O MÁS				
NÚMERO DE REGLÓN	21	3.14 CÓNYUGE PRESENTE ¿Vive el(la) esposo(a) o compañero(a) de (NOMBRE) en este hogar? Sí → ¿Quién es? ↓ ANOTE EL NÚMERO DE REGLÓN DEL ESPOSO(A) O COMPAÑERO(A) NO VIVE EN EL HOGAR00 NO SABE98 →	3.15 DURACIÓN UNIÓN ACTUAL ¿Cuánto tiempo lleva (NOMBRE) en su matrimonio o unión actual? NO SABE98 →	3.16 EDAD A LA PRIMERA UNIÓN ¿A qué edad se casó (unió) por primera vez (NOMBRE)? NO SABE98 SÍG. PERSONA: 3.13 ÚLTIMA: SIG. MÓDULO (4.1)
		NÚMERO DE REGLÓN	AÑOS	AÑOS
	01	□□□	□□□	□□□
	02	□□□	□□□	□□□
	03	□□□	□□□	□□□
	04	□□□	□□□	□□□
	05	□□□	□□□	□□□
	06	□□□	□□□	□□□
	07	□□□	□□□	□□□
	08	□□□	□□□	□□□
09	□□□	□□□	□□□	
10	□□□	□□□	□□□	

IV. MORTALIDAD					INTEGRANTE AUSENTE		
PARA TODAS LAS PERSONAS FALLECIDAS							
4.1		4.2		4.3		4.4	
IDENTIFICACIÓN		CONDICIÓN DE RESIDENCIA		FECHA DE DEFUNCIÓN		EDAD	
VERIFIQUE 3.2, SI HAY ALGÚN FALLECIDO REGISTRE SU NOMBRE Y NÚMERO DE RENGLÓN. AL FINALIZAR PREGUNTE: ¿Podría decirme si además de (NOMBRE DE LA PERSONA FALLECIDA) durante los últimos tres años murió alguna otra persona, niño pequeño o recién nacido que vivía en este hogar? SÍ → REGRESE A 2.2 Y A PARTIR DE ESA PREGUNTA CORRIJA NO HAY PERSONA(S) FALLECIDA(S)00 ↓ ANOTE EN EL PRIMER RENGLÓN Y PASE A SIG. MÓDULO (5.1)		¿Al morir (NOMBRE) vivía con ustedes en este hogar? SÍ1 NO → ¿En qué mes y año se fue (NOMBRE) del hogar? ↓ ANOTE MES Y AÑO NO SABE MES98 NO SABE AÑO9888		¿En qué mes y año murió (NOMBRE)? NO SABE MES98 NO SABE AÑO9888		¿Cuántos años cumplidos tenía (NOMBRE) cuando se murió? CODIGO DE EDAD: MENOR DE UN AÑO00 → 97 AÑOS O MÁS97 → NO SABE98 → 4.7 SI LA PERSONA FALLECIDA ES MUJER ENTRE 15 Y 54 AÑOS CONTINUE, SI NO, PASE A 4.7	
NUM. RENGLÓN	NOMBRE	SÍ	NO		MES	AÑO	AÑOS
			MES	AÑO	MES	AÑO	
1		1					
1		1					
1		1					
1		1					
1		1					
1		1					
1		1					
1		1					

IV. MORTALIDAD		INTEGRANTE AUSENTE	
PARA MUJERES FALLECIDAS ENTRE LOS 15 Y 54 AÑOS		PARA TODAS LAS PERSONAS FALLECIDAS	
4.5	4.6	4.7	
MORTALIDAD MATERNA	MESES	CAUSA DE MUERTE	
¿(NOMBRE) murió: estando embarazada?.....1 durante el parto?.....2 durante la cuarentena (6 semanas después del parto)?3 → por otras razones?4 → NO SABE8 → 4.7	¿Cuántos meses duró ese embarazo? MENOS DE UN MES00 NO SABE98	¿(NOMBRE) murió a causa de: un accidente?1 una enfermedad grave que padeció por tres meses o menos?2 una enfermedad grave que padeció por más de tres meses?3 ¿Otra causa? (ESPECIFIQUE)4 NO SABE8 VERIFIQUE 3.2: ● TERMINA PARA FALLECIDOS (CÓDIGO 6) ● INTEGRANTES AUSENTES SE RETOMAN A PARTIR DEL MÓDULO XX (MIGRACIÓN) SIG. PERSONA: 4.1 ULTIMA: SIG. MODULO (5.1)	
→	→		
CÓDIGO	MESES	CÓDIGO	ESPECIFIQUE
□	□□	□	
□	□□	□	
□	□□	□	
□	□□	□	
□	□□	□	
□	□□	□	
□	□□	□	
□	□□	□	

V. CARACTERÍSTICAS EDUCATIVAS															
7 PARA PERSONAS ENTRE 6 Y 25 AÑOS															
21															
5.1				5.2				5.3				5.4			
ASISTENCIA A ESCUELA				RAZÓN DE NO ASISTENCIA				ASISTENCIA ACTUAL				RAZÓN DE ABANDONO			
¿Alguna vez (NOMBRE) ha ido a la escuela?				¿Por qué nunca ha ido (NOMBRE) a la escuela?				¿Asiste (NOMBRE) actualmente a la escuela?				¿Cuál es la razón principal por la que (NOMBRE) no asiste a la escuela?			
Sí1 ↓ 5.3				NO ALCANZÓ EL DINERO PARA MANDARLO01 SE NECESITÓ SU AYUDA EN EL TRABAJO O EN CASA02 DECIDIÓ EMPEZAR A TRABAJAR03 LA ESCUELA QUEDA MUY LEJOS04 ES DISCAPACITADO05 NO LE GUSTABA LA ESCUELA06 NO APRENDÍA07 SE ENFERMABA MUCHO12 POR CAMBIO CONSTANTE DE DOMICILIO08 ES MUY PEQUEÑO(A)09 NO HABÍA ESCUELA10 POR OTRAS RAZONES11 NO SABE98				Sí1 ↓ 5.5				NO ALCANZÓ EL DINERO PARA MANDARLO01 SE NECESITÓ SU AYUDA EN EL TRABAJO O EN CASA02 DECIDIÓ EMPEZAR A TRABAJAR03 LA ESCUELA QUEDA MUY LEJOS04 ES DISCAPACITADO05 NO LE GUSTABA LA ESCUELA06 NO APRENDÍA07 SE ENFERMABA MUCHO08 POR CAMBIO CONSTANTE DE DOMICILIO09 SE CAMBIÓ DE RESIDENCIA10 YA ESTÁ GRANDE11 YA CONCLUYÓ SUS ESTUDIOS12 POR OTRAS RAZONES13 NO SABE98			
NO2 NO SABE8				PARA ESTAS PERSONAS AQUÍ TERMINA EL MÓDULO SIG. PERSONA: 5.1 ÚLTIMA: SIG. MÓDULO (6.1)				PARA TODOS PASE A 5.6							
SI NO NS CÓDIGO				SI NO NS CÓDIGO				SI NO NS CÓDIGO							
01	1	2	8	---				1	2	8	---				
02	1	2	8	---				1	2	8	---				
03	1	2	8	---				1	2	8	---				
04	1	2	8	---				1	2	8	---				
05	1	2	8	---				1	2	8	---				
06	1	2	8	---				1	2	8	---				
07	1	2	8	---				1	2	8	---				
08	1	2	8	---				1	2	8	---				
09	1	2	8	---				1	2	8	---				
10	1	2	8	---				1	2	8	---				

V. CARACTERÍSTICAS EDUCATIVAS				
SÓLO PARA PERSONAS ENTRE 6 Y 25 AÑOS				
21	5.5		5.6	
	ASISTENCIA ACTUAL		NOMBRE DE LA ESCUELA	
NÚMERO DE RENGLO	¿En qué grado va (NOMBRE) actualmente en la escuela?		ENTREVISTADOR: VERIFIQUE 5.3, SI CONTESTÓ CÓDIGO 2 U 8, PREGUNTE POR LA ÚLTIMA ESCUELA A LA QUE ASISTIÓ ¿Cuál es el nombre de la escuela a la que asiste (NOMBRE) actualmente? NO SABE8	
	CÓDIGO PARA GRADO: NO SABE GRADO9			
	CÓDIGO PARA NIVEL: Preescolar o kinder1 Primaria2 Secundaria3 Preparatoria o bachillerato4 Normal básica5 Carrera técnica o comercial6 Profesional7 Posgrado8 NO SABE NIVEL.....9			
	→			
	→			
	GRADO	NIVEL	NOMBRE	NS
01				8
02				8
03				8
04				8
05				8
06				8
07				8
08				8
09				8
10				8

V. CARACTERÍSTICAS EDUCATIVAS						
SÓLO PARA PERSONAS ENTRE 6 Y 25 AÑOS						
NÚMERO DE REGISTRO	5.7		5.8		5.9	
	LOCALIDAD DE LA ESCUELA		MUNICIPIO DE LA ESCUELA		ESTADO DE LA ESCUELA	
	ENTREVISTADOR: VERIFIQUE 5.3, SI CONTESTÓ CÓDIGO 2 U 8, PREGUNTE POR LA ÚLTIMA ESCUELA A LA QUE ASISTIÓ		ENTREVISTADOR: VERIFIQUE 5.3, SI CONTESTÓ CÓDIGO 2 U 8, PREGUNTE POR LA ÚLTIMA ESCUELA A LA QUE ASISTIÓ		ENTREVISTADOR: VERIFIQUE 5.3, SI CONTESTÓ CÓDIGO 2 U 8, PREGUNTE POR LA ÚLTIMA ESCUELA A LA QUE ASISTIÓ	
	¿En qué localidad está la escuela a la que asiste (NOMBRE)? CÓDIGO PARA LOCALIDAD: AQUÍ, EN ESTA LOCALIDAD1 NO SABE8 →		¿En qué municipio está la escuela a la que asiste (NOMBRE)? CÓDIGO PARA MUNICIPIO: AQUÍ, EN ESTE MUNICIPIO1 NO SABE8 →		¿En qué estado está la escuela a la que asiste (NOMBRE)? CÓDIGO PARA ESTADO: AQUÍ, EN ESTE ESTADO1 NO SABE8 →	
	LOCALIDAD	CÓD.	MUNICIPIO	CÓD.	ESTADO	CÓD.
01						
02						
03						
04						
05						
06						
07						
08						
09						
10						

V. CARACTERÍSTICAS EDUCATIVAS								
SÓLO PARA PERSONAS ENTRE 6 Y 25 AÑOS								
21	5.10			5.11				
	TIPO DE ESCUELA			CLAVE SEP				
NÚMERO DE REGISTRO	ENTREVISTADOR: VERIFIQUE 5.3, SI CONTESTÓ CÓDIGO 2 U 8, PREGUNTE POR LA ÚLTIMA ESCUELA A LA QUE ASISTIÓ			ENTREVISTADOR: VERIFIQUE LA CLAVE DE LA ESCUELA ACTUAL O ÚLTIMA DE (NOMBRE), YA SEA EN SU BOLETA DE CALIFICACIONES O EN EL CATÁLOGO DE ESCUELAS				
	¿La escuela a la que asiste (NOMBRE) actualmente es: Pública? 1 Privada? 2 NO SABE 8			CODIFICADOR: ANOTE LA CLAVE DE LA ESCUELA PARA CADA PERSONA CONSULTANDO EL CATÁLOGO DE ESCUELAS NO APARECE EN CATÁLOGO 2 NO SE OBTUVIERON DATOS DE LA ESCUELA 8 REGISTRE LA CLAVE Y LUEGO VERIFIQUE PREGUNTA 5.3: SI CONTESTÓ CÓDIGO 1 → 5.12 SI CONTESTÓ CÓDIGO 2 U 8 → 5.24				
	PÚBLICA	PRIVADA	NS	CLAVE		CONSECUTIVO	NO APARECE	NS
01	1	2	8	_ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _		_ _ _ _ _ _ _	2	8
02	1	2	8	_ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _		_ _ _ _ _ _ _	2	8
03	1	2	8	_ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _		_ _ _ _ _ _ _	2	8
04	1	2	8	_ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _		_ _ _ _ _ _ _	2	8
05	1	2	8	_ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _		_ _ _ _ _ _ _	2	8
06	1	2	8	_ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _		_ _ _ _ _ _ _	2	8
07	1	2	8	_ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _		_ _ _ _ _ _ _	2	8
08	1	2	8	_ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _		_ _ _ _ _ _ _	2	8
09	1	2	8	_ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _		_ _ _ _ _ _ _	2	8
10	1	2	8	_ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _		_ _ _ _ _ _ _	2	8

V. CARACTERÍSTICAS EDUCATIVAS							
SÓLO PARA PERSONAS ENTRE 6 Y 25 AÑOS							
21	5.12	5.13	5.14		5.15		
	INASISTENCIA MAESTRO	LIBROS DE TEXTO	APOYO DE BECA		MONTO DE LA BECA		
NÚMERO DE REGISTRO	VERIFIQUE EN 5.5, SI ES ESTUDIANTE DE SECUNDARIA O PREPARATORIA PREGUNTE POR EL MAESTRO DE MATEMÁTICAS. SI ES ESTUDIANTE DE NIVEL SUPERIOR PREGUNTE POR EL MAESTRO QUE CONSIDERE MÁS IMPORTANTE En un mes promedio, ¿cuántos días falta el maestro de (NOMBRE) a la escuela? NINGUNO00 NO SABE98 →	VERIFIQUE EN 5.5, SI NO ES ESTUDIANTE DE NIVEL PRIMARIA O SECUNDARIA REGISTRE: NO APLICA9 ¿(NOMBRE) recibió libros de texto gratuitos? Sí1 NO2 NO SABE8 →	¿(NOMBRE) recibe (recibió en los últimos 3 meses) beca de: REGISTRE HASTA DOS OPCIONES SEP?1 Oportunidades?2 PRONABES?3 Estatal?4 Municipal?5 Otra institución? ...6 NO RECIBE BECA .0 → NO SABE8 → 5.16 →		(NOMBRE), ¿cuánto dinero recibe (recibió) como beca? CÓDIGO PARA MONTO: NO SABE MONTO 9888 CÓDIGO PARA PERIODO: SI EL PERIODO ES DIFERENTE, CONVIERTA A ALGUNA UNIDAD CODIFICADA Semanal. 1 Quincenal. 2 Mensual 3 Por ciclo escolar 4 SÓLO SI ES EL 1ER. LUGAR DE SU CLASE 5 NO RECIBE/ RECIBÍA DINERO COMO BECA 0 NO SABE PERIODO 8 →		
			BECA 1	BECA 2	BECA 1	BECA 2	
	DÍAS AL MES	CÓDIGO	CÓDIGO	CÓDIGO	MONTO \$	PERIODO	MONTO \$ PERIODO
01	□□□	□	□	□	□□□□ □	□	□□□□ □
02	□□□	□	□	□	□□□□ □	□	□□□□ □
03	□□□	□	□	□	□□□□ □	□	□□□□ □
04	□□□	□	□	□	□□□□ □	□	□□□□ □
05	□□□	□	□	□	□□□□ □	□	□□□□ □
06	□□□	□	□	□	□□□□ □	□	□□□□ □
07	□□□	□	□	□	□□□□ □	□	□□□□ □
08	□□□	□	□	□	□□□□ □	□	□□□□ □
09	□□□	□	□	□	□□□□ □	□	□□□□ □
10	□□□	□	□	□	□□□□ □	□	□□□□ □

V. CARACTERÍSTICAS EDUCATIVAS											
SÓLO PARA PERSONAS ENTRE 6 Y 25 AÑOS											
21	5.16				5.17		5.18			5.19	
	TIEMPO A LA ESCUELA				INASISTENCIA ESCOLAR		DÍAS EN LA ESCUELA			TAREAS ESCOLARES	
NÚMERO DE REGISTRO	¿Cuánto tarda (NOMBRE) en llegar a la escuela a la que asiste actualmente? Y, ¿cómo se va a la escuela?				Normalmente, en un mes, ¿cuántos días falta (NOMBRE) a la escuela?		¿Cuántas horas al día pasa (NOMBRE) en la escuela?			Fuera de la escuela, ¿cuántas horas a la semana dedica (NOMBRE) a sus tareas?	
	REGISTRE SÓLO EL TIEMPO DE IDA A LA ESCUELA Y EL MEDIO DE TRANSPORTE				NINGUNO.....00 NO SABE.....98		NO SABE98			NINGUNA00 NO SABE98	
	CÓDIGO PARA TIEMPO: NO SABE HORAS / MINUTOS ..98									SI ES NECESARIO REDONDEÉ LA CANTIDAD	
	CÓDIGO PARA MEDIO DE TRANSPORTE: Caminando 1 En bicicleta 2 A caballo 3 En transporte público 4 En auto 5 Otro 6 NO SABE 8										
	→				→		→			→	
	HORAS	MINUTOS	MEDIO	NS	DÍAS AL MES	NS	HORAS	MINUTOS	NS	HORAS A LA SEMANA	NS
01	□□	□□	□	98	□□	98	□□	□□	98	□□	98
02	□□	□□	□	98	□□	98	□□	□□	98	□□	98
03	□□	□□	□	98	□□	98	□□	□□	98	□□	98
04	□□	□□	□	98	□□	98	□□	□□	98	□□	98
05	□□	□□	□	98	□□	98	□□	□□	98	□□	98
06	□□	□□	□	98	□□	98	□□	□□	98	□□	98
07	□□	□□	□	98	□□	98	□□	□□	98	□□	98
08	□□	□□	□	98	□□	98	□□	□□	98	□□	98
09	□□	□□	□	98	□□	98	□□	□□	98	□□	98
10	□□	□□	□	98	□□	98	□□	□□	98	□□	98

V. CARACTERÍSTICAS EDUCATIVAS														
SÓLO PARA PERSONAS ENTRE 6 Y 25 AÑOS														
21	5.20			5.21						5.22			5.23	
	AYUDA TAREAS			QUIÉNES AYUDAN						TRABAJO Y ESTUDIO			DÍAS QUE TRABAJA	
NÚMERO DE REGISTRO	¿Normalmente alguien apoya (ayuda) a (NOMBRE) con sus tareas escolares?			¿Quién o quiénes ayudan a (NOMBRE) y cuántas horas al día dedica cada uno a apoyarlo (ayudarlo) con sus tareas?						¿(NOMBRE) trabaja o realiza alguna actividad para ayudar al gasto del hogar, no importa si le pagan o no, pero si considerando sus trabajos durante los fines de semana?			En una semana promedio, ¿cuántos días dedica (NOMBRE) a esa(s) actividad(es)?	
	SÍ.....1			CÓDIGO PARA PERSONA: EL PADRE1 LA MADRE2 OTRO INTEGRANTE DEL HOGAR3 OTRO FAMILIAR QUE NO VIVE EN EL HOGAR4 OTRA PERSONA5 NO SABE8						SÍ1			NO SABE8	
	NO.....2 →									NO2 →				
	NO SABE.....8 →									NO SABE ...8 →				
	5.22									5.24				
				CÓDIGO PARA HORAS: NO SABE HORAS / MINUTOS.....98										
	SÍ	NO	NS	CÓDIGO	HORAS	MINUTOS	CÓDIGO	HORAS	MINUTOS	SÍ	NO	NS	DÍAS POR SEMANA	NS
01	1	2	8	□	□□	□□	□	□□	□□	1	2	8	□	8
02	1	2	8	□	□□	□□	□	□□	□□	1	2	8	□	8
03	1	2	8	□	□□	□□	□	□□	□□	1	2	8	□	8
04	1	2	8	□	□□	□□	□	□□	□□	1	2	8	□	8
05	1	2	8	□	□□	□□	□	□□	□□	1	2	8	□	8
06	1	2	8	□	□□	□□	□	□□	□□	1	2	8	□	8
07	1	2	8	□	□□	□□	□	□□	□□	1	2	8	□	8
08	1	2	8	□	□□	□□	□	□□	□□	1	2	8	□	8
09	1	2	8	□	□□	□□	□	□□	□□	1	2	8	□	8
10	1	2	8	□	□□	□□	□	□□	□□	1	2	8	□	8

V. CARACTERÍSTICAS EDUCATIVAS											
SÓLO PARA PERSONAS ENTRE 6 Y 25 AÑOS											
21	5.24			5.25		5.26			5.27		
	ASISTENCIA CICLO 2002-2003			GRADO CURSADO		ABANDONO ESCOLAR			EFICIENCIA TERMINAL		
NÚMERO DE RENGLO	¿(NOMBRE) asistió a la escuela durante el ciclo escolar pasado (2002-2003)?			¿Cuál fue el grado que cursó (NOMBRE) durante el ciclo escolar pasado (2002-2003)?		¿(NOMBRE) terminó o abandonó la escuela durante el ciclo escolar pasado (2002-2003)?			¿(NOMBRE) aprobó el curso durante el ciclo escolar pasado (2002-2003)?		
				CÓDIGO PARA GRADO:							
	SÍ.....1			NO SABE GRADO9		TERMINÓ.....1			SÍ.....1		
	NO.....2 →			CÓDIGO PARA NIVEL:		ABANDONÓ2 →			NO.....2		
	NO SABE8 →					NO SABE8 →			NO SABE.....8		
	5.29			Preescolar o kinder1		5.28					
				Primaria2							
				Secundaria.....3							
				Preparatoria o bachillerato4							
				Normal básica.....5							
			Carrera técnica o comercial6								
			Profesional.....7								
			Posgrado8								
			NO SABE NIVEL9								
→			→		→			→			
	SÍ	NO	NS	GRADO	NIVEL	TERMINÓ	ABANDONÓ	NS	SÍ	NO	NS
01	1	2	8	□	□	1	2	8	1	2	8
02	1	2	8	□	□	1	2	8	1	2	8
03	1	2	8	□	□	1	2	8	1	2	8
04	1	2	8	□	□	1	2	8	1	2	8
05	1	2	8	□	□	1	2	8	1	2	8
06	1	2	8	□	□	1	2	8	1	2	8
07	1	2	8	□	□	1	2	8	1	2	8
08	1	2	8	□	□	1	2	8	1	2	8
09	1	2	8	□	□	1	2	8	1	2	8
10	1	2	8	□	□	1	2	8	1	2	8

V. CARACTERÍSTICAS EDUCATIVAS											
SÓLO PARA PERSONAS ENTRE 6 Y 25 AÑOS											
21	5.28			5.29			5.30		5.31		
	TRABAJO EN CICLO 2002-2003			ASISTENCIA CICLO 2001-2002			GRADO CURSADO		ABANDONO ESCOLAR		
N Ú M E R O D E R E N G L O N	Durante el ciclo escolar pasado (2002-2003), ¿(NOMBRE) trabajó o realizó alguna actividad para ayudar al gasto del hogar, no importa si le pagaron o no, sin considerar sus trabajos en vacaciones, pero sí considerando sus trabajos durante los fines de semana?			¿(NOMBRE) asistió a la escuela durante el ciclo escolar antepasado (2001-2002)?			¿Cuál fue el grado que cursó (NOMBRE) durante el ciclo escolar antepasado (2001-2002)?		¿(NOMBRE) terminó o abandonó la escuela durante el ciclo escolar antepasado (2001-2002)?		
	SÍ.....1 NO.....2 NO SABE.....8			SÍ.....1 NO.....2 → NO SABE.....8 →			CÓDIGO PARA GRADO: NO SABE GRADO9 CÓDIGO PARA NIVEL: Preescolar o kinder.....1 Primaria2 Secundaria.....3 Preparatoria o bachillerato4 Normal básica.....5 Carrera técnica o comercial6 Profesional.....7 Posgrado8 NO SABE NIVEL9		TERMINÓ.....1 ABANDONÓ.....2 → NO SABE8 →		
	→			→			→		→		
	SÍ	NO	NS	SÍ	NO	NS	GRADO	NIVEL	TERMINÓ	ABANDONÓ	NS
01	1	2	8	1	2	8	□	□	1	2	8
02	1	2	8	1	2	8	□	□	1	2	8
03	1	2	8	1	2	8	□	□	1	2	8
04	1	2	8	1	2	8	□	□	1	2	8
05	1	2	8	1	2	8	□	□	1	2	8
06	1	2	8	1	2	8	□	□	1	2	8
07	1	2	8	1	2	8	□	□	1	2	8
08	1	2	8	1	2	8	□	□	1	2	8
09	1	2	8	1	2	8	□	□	1	2	8
10	1	2	8	1	2	8	□	□	1	2	8

V. CARACTERÍSTICAS EDUCATIVAS											
SÓLO PARA PERSONAS ENTRE 6 Y 25 AÑOS											
21	5.32			5.33			5.34			5.35	
	EFICIENCIA TERMINAL			TRABAJO EN CICLO 2001-2002			ASISTENCIA CICLO 2000-2001			GRADO CURSADO	
NÚMERO DE REGISTRO	¿(NOMBRE) aprobó el curso durante el ciclo escolar antepasado (2001-2002)?			Durante el ciclo escolar antepasado (2001-2002), ¿(NOMBRE) trabajó o realizó alguna actividad para ayudar al gasto del hogar, no importa si le pagaron o no, sin considerar sus trabajos en vacaciones, pero si considerando sus trabajos durante los fines de semana?			¿(NOMBRE) asistió a la escuela durante el ciclo escolar 2000-2001?			¿Cuál fue el grado que cursó (NOMBRE) durante el ciclo escolar 2000-2001?	
	Sí.....1 NO.....2 NO SABE8			Sí.....1 NO.....2 NO SABE8			Sí.....1 NO.....2 → NO SABE8 →			CÓDIGO PARA GRADO: NO SABE GRADO9 CÓDIGO PARA NIVEL: Preescolar o kinder.....1 Primaria2 Secundaria.....3 Preparatoria o bachillerato4 Normal básica.....5 Carrera técnica o comercial6 Profesional.....7 Posgrado8 NO SABE NIVEL9	
	→			→			→			→	
	SÍ	NO	NS	SÍ	NO	NS	SÍ	NO	NS	GRADO	NIVEL
01	1	2	8	1	2	8	1	2	8	□	□
02	1	2	8	1	2	8	1	2	8	□	□
03	1	2	8	1	2	8	1	2	8	□	□
04	1	2	8	1	2	8	1	2	8	□	□
05	1	2	8	1	2	8	1	2	8	□	□
06	1	2	8	1	2	8	1	2	8	□	□
07	1	2	8	1	2	8	1	2	8	□	□
08	1	2	8	1	2	8	1	2	8	□	□
09	1	2	8	1	2	8	1	2	8	□	□
10	1	2	8	1	2	8	1	2	8	□	□

V. CARACTERÍSTICAS EDUCATIVAS									
SÓLO PARA PERSONAS ENTRE 6 Y 25 AÑOS									
21	5.36			5.37			5.38		
	ABANDONO ESCOLAR			EFICIENCIA TERMINAL			TRABAJO EN CICLO 2000-2001		
N Ú M E R O D E R E N G L Ó N	¿(NOMBRE) terminó o abandonó la escuela durante el ciclo escolar 2000-2001?			¿(NOMBRE) aprobó el curso durante el ciclo escolar 2000-2001?			Durante el ciclo escolar (2000-2001), ¿(NOMBRE) trabajó o realizó alguna actividad para ayudar al gasto del hogar, no importa si le pagaron o no, sin considerar sus trabajos en vacaciones, pero si considerando sus trabajos durante los fines de semana?		
	TERMINÓ.....1			SÍ1			SÍ1		
	ABANDONÓ.....2 →			NO2			NO2		
	NO SABE8 →			NO SABE8			NO SABE8		
	5.38								
	TERMINÓ	ABANDONÓ	NS	SÍ	NO	NS	SÍ	NO	NS
01	1	2	8	1	2	8	1	2	8
02	1	2	8	1	2	8	1	2	8
03	1	2	8	1	2	8	1	2	8
04	1	2	8	1	2	8	1	2	8
05	1	2	8	1	2	8	1	2	8
06	1	2	8	1	2	8	1	2	8
07	1	2	8	1	2	8	1	2	8
08	1	2	8	1	2	8	1	2	8
09	1	2	8	1	2	8	1	2	8
10	1	2	8	1	2	8	1	2	8

V. CARACTERÍSTICAS EDUCATIVAS

SÓLO PARA PERSONAS ENTRE 6 Y 25 AÑOS													
21	5.39			5.40									
	REPROBACIÓN ESCOLAR			GRADO REPROBADO									
	Ahora le voy a hacer unas preguntas más sobre educación.			¿Qué grado reprobó y qué edad tenía (NOMBRE)?									
	¿Alguna vez (NOMBRE) ha reprobado algún grado?			ANOTE HASTA TRES GRADOS REPROBADOS. SI LA PERSONA REPROBÓ DOS VECES O MÁS EL MISMO GRADO, ANÓTELO COMO DOS GRADOS DIFERENTES REPROBADOS									
	CÓDIGO PARA GRADO: SÍ..... 1 NO..... 2 → NO SABE 8 →			CÓDIGO PARA NIVEL: NO SABE GRADO 9 Preescolar o kinder 1 Primaria 2 Secundaria 3 Preparatoria o bachillerato 4 Normal básica 5 Carrera técnica o comercial 6 Profesional 7 Posgrado 8 NO SABE NIVEL 9									
	CÓDIGO PARA EDAD: NO SABE EDAD 98												
			PRIMER REPROBACIÓN			SEGUNDA REPROBACIÓN			TERCERA REPROBACIÓN				
	SÍ	NO	NS	GRADO	NIVEL	EDAD	GRADO	NIVEL	EDAD	GRADO	NIVEL	EDAD	
01	1	2	8										
02	1	2	8										
03	1	2	8										
04	1	2	8										
05	1	2	8										
06	1	2	8										
07	1	2	8										
08	1	2	8										
09	1	2	8										
10	1	2	8										

V.	CARACTERÍSTICAS EDUCATIVAS															
	SÓLO PARA PERSONAS ENTRE 6 Y 25 AÑOS															
NÚMERO DE REGISTRO	2.1															
		5.41			5.42											
		EFICIENCIA TERMINAL			GRADO ABANDONADO											
		¿Alguna vez (NOMBRE) estando inscrito en la escuela, dejó de asistir y no terminó el grado escolar?			¿Qué grado abandonó y qué edad tenía (NOMBRE)?											
		SÍ 1 NO 2 → NO SABE..... 8 →			ANOTE HASTA TRES GRADOS ABANDONADOS. SI LA PERSONA ABANDONÓ DOS VECES O MÁS EL MISMO GRADO, ANÓTELO COMO DOS GRADOS DIFERENTES CÓDIGO PARA GRADO: NO SABE GRADO9											
		SIG. PERSONA: 5.1 ÚLTIMA: 5.43			CÓDIGO PARA NIVEL: <pre>Preescolar o kinder1 Primaria2 Secundaria3 Preparatoria o bachillerato4 Normal básica5 Carrera técnica o comercial6 Profesional7 Posgrado8 NO SABE NIVEL9</pre>											
					CÓDIGO PARA EDAD: NO SABE EDAD98											
					SIG. PERSONA: 5.1 ÚLTIMA: 5.43											
				PRIMER ABANDONO			SEGUNDO ABANDONO			TERCER ABANDONO						
		SÍ	NO	NS	GRADO	NIVEL	EDAD	GRADO	NIVEL	EDAD	GRADO	NIVEL	EDAD			
01		1	2	8	[]	[]	[][]	[]	[]	[][]	[]	[]	[][]			
02		1	2	8	[]	[]	[][]	[]	[]	[][]	[]	[]	[][]			
03		1	2	8	[]	[]	[][]	[]	[]	[][]	[]	[]	[][]			
04		1	2	8	[]	[]	[][]	[]	[]	[][]	[]	[]	[][]			
05		1	2	8	[]	[]	[][]	[]	[]	[][]	[]	[]	[][]			
06		1	2	8	[]	[]	[][]	[]	[]	[][]	[]	[]	[][]			
07		1	2	8	[]	[]	[][]	[]	[]	[][]	[]	[]	[][]			
08		1	2	8	[]	[]	[][]	[]	[]	[][]	[]	[]	[][]			
09		1	2	8	[]	[]	[][]	[]	[]	[][]	[]	[]	[][]			
10		1	2	8	[]	[]	[][]	[]	[]	[][]	[]	[]	[][]			

V. CARACTERÍSTICAS EDUCATIVAS

SÓLO PARA HOGARES CON ALGÚN HIJO(A) EN PRIMARIA O SECUNDARIA

5.43 FILTRO

ENTREVISTADOR: ¿En este hogar hay algún(s) niño(s) estudiando primaria o secundaria?

SÍ1

NO2 →

PASE A SIG. MÓDULO (6.1)

5.44

RETORNOS DE LA EDUCACIÓN

De los niños (as) que están en primaria o secundaria, ¿quién es el niño o la niña mayor?

ANOTE EL NOMBRE Y NÚMERO DE RENGLÓN DEL HIJO O LA HIJA

| | NÚM. RENGLÓN |...|

ENTREVISTADOR VERIFIQUE:

SI EL HIJO O HIJA ESTÁ CURSANDO LA PRIMARIA → **5.44 a**

SI EL HIJO O HIJA ESTÁ CURSANDO LA SECUNDARIA → **5.44 b**

5.44 a	Imagínese que (NOMBRE) termina sólo la primaria y al cumplir 18 años tiene que trabajar, ¿cuánto dinero cree que podría ganar al mes? ↓	\$... , ... NO SABE98888
5.44 b	Imagínese que (NOMBRE) estudia la secundaria y la termina, y al cumplir 18 años tiene que trabajar, ¿cuánto dinero cree que podría ganar al mes? ↓	\$... , ... NO SABE98888
5.44 c	Ahora suponga que (NOMBRE) estudia y termina la preparatoria o bachillerato, y al cumplir 18 años tiene que trabajar, ¿cuánto dinero cree que podría ganar al mes? PASE A SIG. MÓDULO (6.1)	\$... , ... NO SABE98888

VI. SALUD											
PARA TODAS LAS PERSONAS											
21	NÚMERO DE REGISTRO	6.1	6.2			6.3			6.4		
		UTILIZACIÓN DE SERVICIOS	INSTITUCION			VECES			PAGO EN FAENA		
		Ahora le voy a preguntar sobre el tema de salud. En las últimas cuatro semanas, ¿(NOMBRE) acudió a:	¿A qué institución pertenece (SERVICIO DE 6.1)?			En las últimas cuatro semanas, ¿cuántas veces (NOMBRE) acudió a atenderse en (SERVICIO DE 6.1)?			Realizaron alguna faena o trabajo como pago por la atención que recibió (NOMBRE) en (SERVICIO DE 6.1)?		
		LEA TODAS LAS OPCIONES Y CIRCULE TODAS LAS QUE MENCIONE	PREGUNTE PARA LOS TRES PRIMEROS SERVICIOS DE 6.1 PREGUNTE POR EL PRIMER SERVICIO DE 6.2 A 6.11, DESPUÉS HAGA LO MISMO PARA EL SEGUNDO Y TERCER SERVICIO			NO SABE98			Sí1 NO2 → NO SABE8 →		
		un hospital para consulta?1									
		una clínica o centro de salud?2									
		un consultorio o vió a un médico particular? ..3	IMSS Oportunidades (Solidaridad)1								
		una farmacia para atenderse?4	IMSS2								
		una enfermera o asistente de salud?5	Secretaría de Salud3								
		un homeópata, huesero, u otro médico tradicional?6	Gobierno municipal4								
NINGUNA0 →	Institución privada5										
NO SABE8 →	Dispensario6										
PASE A SIG. PERSONA ÚLTIMA: 6.12		Otro7									
		NO SABE8									
		CÓDIGO			CÓDIGO			CÓDIGO			
CÓDIGOS		SERVICIO 1	SERVICIO 2	SERVICIO 3	SERVICIO 1	SERVICIO 2	SERVICIO 3	SERVICIO 1	SERVICIO 2	SERVICIO 3	
01	1 2 3 4 5 6 0 8										
02	1 2 3 4 5 6 0 8										
03	1 2 3 4 5 6 0 8										
04	1 2 3 4 5 6 0 8										
05	1 2 3 4 5 6 0 8										
06	1 2 3 4 5 6 0 8										
07	1 2 3 4 5 6 0 8										
08	1 2 3 4 5 6 0 8										
09	1 2 3 4 5 6 0 8										
10	1 2 3 4 5 6 0 8										

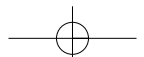
VI. SALUD

PARA TODAS LAS PERSONAS									
21	6.5			6.6			6.7		
	HORAS			PAGO EN ESPECIE			MONTO EN ESPECIE		
	¿Cuántas horas duró la faena realizada para pagar la atención que recibió (NOMBRE) en (SERVICIO DE 6.1)?			¿Pagaron en especie por la atención que recibió (NOMBRE) en (SERVICIO DE 6.1)?			¿En cuánto estima el pago en especie que realizaron por la atención que recibió (NOMBRE) en (SERVICIO DE 6.1)?		
N Ú M E R O D E R E N G L Ó N	98 O MÁS HORAS98			SÍ.....1			CÓDIGO PARA MONTO:		
	NO SABE99			NO.....2 →			\$980 O MÁS980		
				NO SABE.....8 →			NO SABE.....988		
	→			→			→		
	HORAS			CÓDIGO			MONTO \$		
	SERVICIO 1	SERVICIO 2	SERVICIO 3	SERVICIO 1	SERVICIO 2	SERVICIO 3	SERVICIO 1	SERVICIO 2	SERVICIO 3
01									
02									
03									
04									
05									
06									
07									
08									
09									
10									

VI. SALUD									
PARA TODAS LAS PERSONAS									
21	6.8			6.9			6.10		
	MONTO EN DINERO			MEDICAMENTOS			MONTO POR MEDICAMENTOS		
	¿Cuánto pagaron en dinero por la atención que recibió (NOMBRE) en (SERVICIO DE 6.1)?			El pago en dinero o especie, o la faena que realizaron por la atención que recibió (NOMBRE) en (SERVICIO DE 6.1), ¿incluyó las medicinas?			¿Cuánto pagaron adicionalmente por las medicinas que le recetaron a (NOMBRE) en (SERVICIO DE 6.1)?		
	INSISTA HASTA OBTENER UNA RESPUESTA EN PESOS						INSISTA HASTA OBTENER UNA RESPUESTA EN PESOS		
	CÓDIGO PARA MONTO:						CÓDIGO PARA MONTO:		
	\$980 O MÁS980			SÍ1 →			\$980 O MÁS980		
	NO PAGÓ000			NO LE RECETARON0 →			NO PAGARON000		
	NO SABE988			6.11			NO SABE988		
				NO PAGARON POR LA ATENCIÓN ____3					
				NO2					
			NO SABE8						
→			→			→			
MONTO \$			CÓDIGO			MONTO \$			
	SERVICIO 1	SERVICIO 2	SERVICIO 3	SERVICIO 1	SERVICIO 2	SERVICIO 3	SERVICIO 1	SERVICIO 2	SERVICIO 3
01	□□□□	□□□□	□□□□	□	□	□	□□□□	□□□□	□□□□
02	□□□□	□□□□	□□□□	□	□	□	□□□□	□□□□	□□□□
03	□□□□	□□□□	□□□□	□	□	□	□□□□	□□□□	□□□□
04	□□□□	□□□□	□□□□	□	□	□	□□□□	□□□□	□□□□
05	□□□□	□□□□	□□□□	□	□	□	□□□□	□□□□	□□□□
06	□□□□	□□□□	□□□□	□	□	□	□□□□	□□□□	□□□□
07	□□□□	□□□□	□□□□	□	□	□	□□□□	□□□□	□□□□
08	□□□□	□□□□	□□□□	□	□	□	□□□□	□□□□	□□□□
09	□□□□	□□□□	□□□□	□	□	□	□□□□	□□□□	□□□□
10	□□□□	□□□□	□□□□	□	□	□	□□□□	□□□□	□□□□



VI. SALUD							
PARA TODAS LAS PERSONAS							
21	6.11			6.12			6.13
	GASTO EN TRASLADO			HOSPITALIZACIÓN			VECES
	¿Cuánto se gastan en un viaje de ida y vuelta por persona para ir a (SERVICIO DE 6.1)?			En los últimos 3 años, ¿(NOMBRE) estuvo hospitalizado(a)?			¿Cuántas veces estuvo (NOMBRE) hospitalizado en los últimos 3 años?
	INSISTA HASTA OBTENER UNA RESPUESTA EN PESOS CÓDIGO PARA MONTO: \$9 800 O MÁS9800 NO GASTAN0000 NO SABE9888			SÍ1 NO2 → NO SABE8 → PASE A SIG. PERSONA ÚLTIMA: 6.18			NO SABE98 NO RESPONDE99
	REGRESE A 6.2 Y PREGUNTE POR SEGUNDO (TERCER) SERVICIO. SIG. PERSONA: 6.1 ÚLTIMO: 6.12						
MONTO \$							
	SERVICIO 1	SERVICIO 2	SERVICIO 3	SÍ	NO	NS	VECES
01	□□□□	□□□□	□□□□	1	2	8	□□
02	□□□□	□□□□	□□□□	1	2	8	□□
03	□□□□	□□□□	□□□□	1	2	8	□□
04	□□□□	□□□□	□□□□	1	2	8	□□
05	□□□□	□□□□	□□□□	1	2	8	□□
06	□□□□	□□□□	□□□□	1	2	8	□□
07	□□□□	□□□□	□□□□	1	2	8	□□
08	□□□□	□□□□	□□□□	1	2	8	□□
09	□□□□	□□□□	□□□□	1	2	8	□□
10	□□□□	□□□□	□□□□	1	2	8	□□



VI. SALUD								
PARA TODAS LAS PERSONAS								
21	6.14		6.15		6.16		6.17	
	FECHA DE HOSPITALIZACIÓN		INSTITUCIÓN		DÍAS DE HOSPITALIZACIÓN		GASTO DE HOSPITALIZACIÓN	
NÚMERO DE RENGLÓN	¿Cuándo fue la última vez que estuvo hospitalizado (NOMBRE)?		El hospital en donde estuvo internado(a) (NOMBRE) la última ocasión, ¿a qué institución pertenece?		En total, ¿cuántos días estuvo (NOMBRE) hospitalizado(a) la última ocasión?		¿Cuánto dinero se gastó en total por la hospitalización de (NOMBRE), incluyendo las medicinas y los honorarios médicos en la última ocasión?	
	ANOTE EL MES Y AÑO NO SABE MES 98 NO SABE AÑO9888		IMSS Oportunidades (Solidaridad).....1 IMSS2 Secretaría de Salud (SSA)3 ISSSTE4 En un consultorio u hospital de otra institución pública5 En un consultorio, clínica u hospital privado.....6 Otra institución7 NO SABE8		NO SABE8		CÓDIGO PARA MONTO: \$980 000 O MÁS980000 NO GASTÓ0 NO SABE8	
	→		→		→		SIG. PERSONA: 6.12 ÚLTIMA: 6.18	
	MES	AÑO	CÓDIGO		NÚMERO DE DÍAS	NS	MONTO \$	CÓDIGO
01						8		
02						8		
03						8		
04						8		
05						8		
06						8		
07						8		
08						8		
09						8		
10						8		

VI. SALUD

PARA TODOS LOS MENORES DE 5 AÑOS										
21	6.18		6.20	6.21			6.22	6.23		
	FILTRO		ÚLTIMA CONSULTA	PESO			RESULTADO DE PESO	ESTATURA		
NÚMERO DE RENGLÓN	ANOTE EL NÚMERO TOTAL DE NIÑOS MENORES DE 5 AÑOS (59 MESES) 		¿Hace cuántas semanas llevaron a (NOMBRE) a consulta de revisión de niño(a) sano(a)? NO SABE98	¿Pesó el médico o la enfermera a (NOMBRE) en la última consulta a la que lo(a) llevaron? Sí1 NO2 → NO SABE8 →			¿Le dijo el médico o la enfermera que (NOMBRE) tiene peso normal, bajo peso o sobrepeso? Peso normal1 Bajo peso2 Sobrepeso3 No le dijo nada4 No recuerda8	¿Midió el médico o la enfermera a (NOMBRE) en la última consulta a la que lo(a) llevaron? Sí1 NO2 → NO SABE8 →		
	NINGUNO00 ↓ CIRCULE Y PASE A 6.28									
	6.19									
	REVISIÓN DEL NIÑO SANO									
	En los últimos doce meses, ¿llevaron a (NOMBRE) a consulta de revisión de niño(a) sano(a)? Sí1 NO2 → PASE A SIG. NIÑO ÚLTIMO: 6.28									
	→		→	→			→	→		
	SI	NO	SEMANAS	SI	NO	NS	CÓDIGO	SI	NO	NS
01	1	2		1	2	8		1	2	8
02	1	2		1	2	8		1	2	8
03	1	2		1	2	8		1	2	8
04	1	2		1	2	8		1	2	8
05	1	2		1	2	8		1	2	8
06	1	2		1	2	8		1	2	8
07	1	2		1	2	8		1	2	8
08	1	2		1	2	8		1	2	8
09	1	2		1	2	8		1	2	8
10	1	2		1	2	8		1	2	8

VI. SALUD													
PARA TODOS LOS MENORES DE 5 AÑOS													
21		6.24			6.25			6.26			6.27		
NÚMERO DE RENGLO		RESULTADO DE TALLA			RECOMENDACIÓN DE PAPILLA			ENTREGARON PAPILLA			QUIÉN COME PAPILLA		
		¿Le dijo el médico o la enfermera que (NOMBRE) tiene estatura normal o baja estatura?			¿Le recomendó el médico o la enfermera darle el suplemento alimenticio o papilla a (NOMBRE)?			¿Les entregaron el suplemento alimenticio o papilla para (NOMBRE)?			¿Quién come o toma el suplemento alimenticio o papilla que le entregaron para (NOMBRE)?		
		Estatura normal1			Sí1			Sí1			Sólo (NOMBRE)1		
		Baja estatura2			NO2 →			NO2 →			(NOMBRE) y otros integrantes del hogar2		
		No le dijo nada3			NO SABE8 →			NO SABE8 →			Otros integrantes del hogar3		
		No recuerda8			SIG. NIÑO: 6.19 ÚLTIMO: 6.28			SIG. NIÑO: 6.19 ÚLTIMO: 6.28			Otros (ESPECIFIQUE)4		
											NADIE5		
											NO SABE8		
		→			→			→			SIG. NIÑO: 6.19 ÚLTIMO: 6.28		
		CÓDIGO			SI	NO	NS	SI	NO	NS	QUIÉN TOMA	ESPECIFIQUE	
01		_			1	2	8	1	2	8	_		
02		_			1	2	8	1	2	8	_		
03		_			1	2	8	1	2	8	_		
04		_			1	2	8	1	2	8	_		
05		_			1	2	8	1	2	8	_		
06		_			1	2	8	1	2	8	_		
07		_			1	2	8	1	2	8	_		
08		_			1	2	8	1	2	8	_		
09		_			1	2	8	1	2	8	_		
10		_			1	2	8	1	2	8	_		

VI. SALUD

PARA LAS PERSONAS DE 18 AÑOS O MÁS															
21		6.28			6.29		6.30			6.31			6.32		
		CONSULTA PREVENTIVA			DIABETES		TIEMPO DE PRIMER DIAGNÓSTICO			USO DE MEDICAMENTO			PRUEBA DE DIABETES		
NÚMERO DE REGISTRO		En los últimos doce meses, ¿asistió (NOMBRE) a alguna consulta médica preventiva, es decir, sin que estuviera enfermo(a)?			¿(NOMBRE) tiene diabetes (azúcar en la sangre)?		¿Hace cuánto le diagnosticaron diabetes (azúcar en la sangre) a (NOMBRE) por primera vez ?			Actualmente, ¿(NOMBRE) toma pastillas o le aplican insulina para controlar su diabetes (azúcar en la sangre)?			En los últimos 12 meses, ¿a (NOMBRE) le hicieron la prueba del azúcar en la sangre (diabetes)?		
		SÍ.....1			SÍ, diagnosticada por un médico1		ANOTE LOS MESES Y/O AÑOS NO SABE98			SÍ.....1			SÍ.....1		
		NO.....2			SÍ, diagnosticada por otra persona3					NO.....2			NO.....2		
		NO SABE.....8			NO2 →					NO SABE8			NO SABE.....8		
					NO SABE ...8 →										
	SI	NO	NS	CÓDIGO	MESES	AÑOS	NS	SI	NO	NS	SI	NO	NS		
01	1	2	8				98	1	2	8	1	2	8		
02	1	2	8				98	1	2	8	1	2	8		
03	1	2	8				98	1	2	8	1	2	8		
04	1	2	8				98	1	2	8	1	2	8		
05	1	2	8				98	1	2	8	1	2	8		
06	1	2	8				98	1	2	8	1	2	8		
07	1	2	8				98	1	2	8	1	2	8		
08	1	2	8				98	1	2	8	1	2	8		
09	1	2	8				98	1	2	8	1	2	8		
10	1	2	8				98	1	2	8	1	2	8		

VI. SALUD										
PARA LAS PERSONAS DE 18 AÑOS O MAS										
21	6.33	6.34			6.35			6.36		
	HIPERTENSIÓN ARTERIAL	USO DE MEDICAMENTO			FECHA DE PRIMER DIAGNÓSTICO			PRUEBA DE HIPERTENSIÓN		
NÚMERO DE REGISTRO	¿(NOMBRE) tiene presión alta (hipertensión arterial)?	Actualmente, ¿(NOMBRE) toma algún medicamento para controlar su presión alta (hipertensión arterial)?			¿Hace cuánto le diagnosticaron a (NOMBRE) por primera vez presión arterial alta o hipertensión?			¿A (NOMBRE) le tomaron la presión en los últimos 12 meses?		
					ANOTE LOS MESES Y/O AÑOS					
	SÍ, diagnosticada por un médico1	SÍ1			NO SABE98			SÍ1		
	SÍ, diagnosticada por otra persona3	NO2						NO2		
	NO2 →	NO SABE8						NO SABE8		
	NO SABE8 →									
	→	→			→			SIG. PERSONA: 6.28 ÚLTIMA: 6.37		
	CÓDIGO	SI	NO	NS	MESES	AÑOS	NS	SI	NO	NS
01	□	1	2	8	□□	□□	98	1	2	8
02	□	1	2	8	□□	□□	98	1	2	8
03	□	1	2	8	□□	□□	98	1	2	8
04	□	1	2	8	□□	□□	98	1	2	8
05	□	1	2	8	□□	□□	98	1	2	8
06	□	1	2	8	□□	□□	98	1	2	8
07	□	1	2	8	□□	□□	98	1	2	8
08	□	1	2	8	□□	□□	98	1	2	8
09	□	1	2	8	□□	□□	98	1	2	8
10	□	1	2	8	□□	□□	98	1	2	8

VI. SALUD

21	PARA TODAS LAS PERSONAS	PARA PERSONAS DE 5 AÑOS O MÁS	PARA LAS PERSONAS DE 18 AÑOS O MÁS		
	6.37	6.38	6.39	6.40	6.41
	MORBILIDAD	INACTIVIDAD	ESFUERZO MEDIO	ESFUERZO PESADO	CONDICIÓN FÍSICA
NÚMERO DE RENGLO	En las últimas cuatro semanas, ¿cuántos días estuvo enfermo(a) o tuvo molestias de salud (NOMBRE)?	En las últimas cuatro semanas, ¿(NOMBRE) cuántos días no ha podido realizar sus actividades cotidianas como: trabajar, ayudar a los quehaceres del hogar, ir a la escuela, cuidar a sus hijos, etc., por motivos de salud?	Actualmente, ¿(NOMBRE) puede hacer actividades moderadas (como: trabajar en la huerta, barrer, levantar un bebé, caminar 5 kilómetros, etc.)?	Actualmente, ¿(NOMBRE) puede hacer actividades vigorosas como: correr, levantar objetos pesados, jugar fútbol, lavar ropa, cargar una cubeta con agua?	Actualmente, ¿cuántos kilómetros puede caminar (NOMBRE) sin cansarse?
	NINGUNO00 NO SABE98	NINGUNO00 NO SABE98	LEA LAS OPCIONES HASTA OBTENER UNA RESPUESTA SÍ, con facilidad1 SÍ, con dificultad2 NO PUEDE3 NO SABE8	LEA LAS OPCIONES HASTA OBTENER UNA RESPUESTA SÍ, con facilidad1 SÍ, con dificultad2 NO PUEDE3 NO SABE8	CONVIERTA A KILÓMETROS NO PUEDE CAMINAR00.000 NO SABE98.888
	↓	↓	→	→	SIG PERSONA: 6.39 ÚLTIMA: 7.1
	DÍAS EN EL MES	NÚMERO DE DÍAS	CÓDIGO	CÓDIGO	KM METROS
01	□□□	□□□	□	□	□□□ □□□□
02	□□□	□□□	□	□	□□□ □□□□
03	□□□	□□□	□	□	□□□ □□□□
04	□□□	□□□	□	□	□□□ □□□□
05	□□□	□□□	□	□	□□□ □□□□
06	□□□	□□□	□	□	□□□ □□□□
07	□□□	□□□	□	□	□□□ □□□□
08	□□□	□□□	□	□	□□□ □□□□
09	□□□	□□□	□	□	□□□ □□□□
10	□□□	□□□	□	□	□□□ □□□□

VII. ACTIVOS DEL HOGAR											
Ahora quisiera preguntarle algunas cosas sobre los bienes que son propiedad de usted o de algún miembro del hogar, por favor considere también aquellos bienes que son usados para el negocio agrícola.											
7.1 ACTIVOS		7.2 POSESIÓN DE ACTIVOS				7.3 CANTIDAD			7.4 MONTO		
		Podría decirme por favor si ustedes en este hogar tienen o poseen (ACTIVO DE 7.1): SÍ.....1 NO.....2 → NO SABE8 → NO RESPONDE..9 →				¿Podría decirme cuántos (ACTIVO DE 7.2) poseen ustedes en este hogar? MÁS DE 9797 NO SABE98 NO RESPONDE.....99			Si ustedes en este hogar tuvieran que vender el/la (ACTIVO DE 7.2), ¿cuánto pedirían por él? NO SABE8 NO RESPONDE.....9		
		SIGUIENTE ACTIVO ÚLTIMO: 7.6							SUMAR EL VALOR EN CASO DE TENER MÁS DE UNO		
		→				→			PASE A SIG. ACTIVO: 7.2 ÚLTIMO: 7.6		
ACTIVO		SÍ	NO	NS	NR	CANTIDAD	NS	NR	MONTO \$	NS	NR
BIENES DEL HOGAR											
01	Casa propia ocupada por este hogar	1	2	8	9	_ _	98	99	_ _ , _ _	8	9
02	Otra casa, construcción, inmueble o terreno	1	2	8	9	_ _	98	99	_ _ , _ _	8	9
03	Automóvil propio	1	2	8	9	_ _	98	99	_ _ , _ _	8	9
04	Televisión	1	2	8	9	_ _	98	99	_ _ , _ _	8	9
05	Radio	1	2	8	9	_ _	98	99	_ _ , _ _	8	9
06	Otros aparatos eléctricos como plancha, licuadora, etc.	1	2	8	9	_ _	98	99	_ _ , _ _	8	9
07	Refrigerador	1	2	8	9	_ _	98	99	_ _ , _ _	8	9
08	Estufa de gas	1	2	8	9	_ _	98	99	_ _ , _ _	8	9
09	Estufa de otro combustible o parrilla eléctrica	1	2	8	9	_ _	98	99	_ _ , _ _	8	9
10	Lavadora automática para ropa	1	2	8	9	_ _	98	99	_ _ , _ _	8	9
11	Calentador de gas para agua (boiler)	1	2	8	9	_ _	98	99	_ _ , _ _	8	9
12	Otro bien que el hogar considere importante, (ESPECIFIQUE)_____	1	2	8	9	_ _	98	99	_ _ , _ _	8	9
BIENES USADOS EN EL NEGOCIO AGRÍCOLA											
13	Tractor	1	2	8	9	_ _	98	99	_ _ , _ _	8	9
14	Trilladora	1	2	8	9	_ _	98	99	_ _ , _ _	8	9
15	Sembradora o maquinaria para hacer surcos	1	2	8	9	_ _	98	99	_ _ , _ _	8	9
16	Otra maquinaria agrícola	1	2	8	9	_ _	98	99	_ _ , _ _	8	9
17	Arado o yunta (sin animales)	1	2	8	9	_ _	98	99	_ _ , _ _	8	9
18	Vacas	1	2	8	9	_ _	98	99	_ _ , _ _	8	9
19	Toros o bueyes	1	2	8	9	_ _	98	99	_ _ , _ _	8	9
20	Caballos, mulas o burros	1	2	8	9	_ _	98	99	_ _ , _ _	8	9
21	Puercos, borregos o chivos	1	2	8	9	_ _	98	99	_ _ , _ _	8	9
22	Gallinas, pollos, guajolotes (aves)	1	2	8	9	_ _	98	99	_ _ , _ _	8	9
23	Algún otro bien usado en el negocio agrícola, (ESPECIFIQUE)_____	1	2	8	9	_ _	98	99	_ _ , _ _	8	9

VII. ACTIVOS DEL HOGAR

Ahora quisiera preguntarle algunas cosas sobre los bienes que son usados para otros negocios.

7.5 ACTIVOS Podría decirme por favor si ustedes en este hogar tienen o poseen (ACTIVO DE 7.5): SÍ.....1 NO.....2 → NO SABE.....8 → NR.....9 → SIGUIENTE ACTIVO ÚLTIMO: 7.9	7.6 POSESIÓN DE ACTIVOS ¿Podría decirme cuántos (ACTIVO DE 7.6) poseen ustedes en este hogar? NO SABE98 NO RESPONDE.....99	7.7 CANTIDAD ¿Podría decirme cuántos (ACTIVO DE 7.6) poseen ustedes en este hogar? NO SABE98 NO RESPONDE.....99	7.8 MONTO Si ustedes en este hogar tuvieran que vender el(la) (ACTIVO DE 7.6), ¿cuánto pedirían por él? SUMAR EL VALOR EN CASO DE TENER MÁS DE UNO NO SABE8 NO RESPONDE.....9 SIG. ACTIVO: 7.6 ÚLTIMO: 7.9
ACTIVOS	SÍ NO NS NR	CANTIDAD NS NR	MONTO \$ NS NR

BIENES USADOS EN NEGOCIOS NO AGRÍCOLAS

24	Telar u otra maquinaria para la confección de ropa, servilletas o manteles	1	2	8	9	____	98	99	____,____	8	9
25	Maquinaria o herramientas para la elaboración de artesanías	1	2	8	9	____	98	99	____,____	8	9
26	Maquinaria o herramientas de carpintería, u otra maquinaria para la elaboración de muebles	1	2	8	9	____	98	99	____,____	8	9
27	Algún otro bien usado en negocios no agrícolas, (ESPECIFIQUE)	1	2	8	9	____	98	99	____,____	8	9

7.9 POSESIÓN DE TIERRAS En los últimos 12 meses, ¿las personas de este hogar utilizaron o poseen predios o parcelas de tierra agrícola, ganadera o forestal?	SÍ1 NO2 NO SABE8	] → 7.14
--	--	----------

7.10	7.11	7.12	7.13
NÚMERO DE HECTÁREAS	TÍTULO DE PROPIEDAD	TIPO DE PREDIO	USO DEL PREDIO
Por favor dígame, ¿cuántas hectáreas tiene el primer (segundo, tercer...) predio? REGISTRE HASTA 5 PREDIOS NO SABE98 NO RESPONDE99 →	¿Quién tiene el título o derecho de la tierra? ANOTE EL NÚMERO DE RENGLÓN Ninguna persona del hogar94 Es rentada95 Es prestada96 En mediería97 NO SABE98	¿Este predio es de: riego?1 temporal?2 ambos?3 NO SABE8 →	En los últimos 12 meses, ¿este predio se dedicó principalmente a uso: agrícola?1 ganadero?2 forestal?3 NO SE USÓ0 NO SABE8 SIG. PREDIO: 7.10 ÚLTIMO: 7.14
HECTÁREAS	NÚM. RENGLÓN	CÓDIGO	CÓDIGO
1	____	____	____
2	____	____	____
3	____	____	____
4	____	____	____
5	____	____	____

VII. ACTIVOS DEL HOGAR

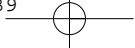
Ahora le voy a hacer algunas preguntas sobre el ahorro de los miembros del hogar.		PASE A
7.14 AHORRO ¿Alguna persona de este hogar tiene dinero ahorrado?	SI1 NO2 NO RESPONDE9	8.1
7.15 INSTITUCIÓN DE AHORRO ¿En dónde tienen ahorrado ese dinero? CIRCULE TODAS LAS QUE MENCIONE	Caja de ahorro1 Caja Solidaria2 Cooperativa de ahorro y préstamo3 Bansefi4 Cuenta de banco5 Tandas6 Otro (ESPECIFIQUE)7 NO SABE8 NO RESPONDE9	
7.16 MONTO AHORRADO En total, ¿cuánto dinero tienen ahorrado? SUME EL MONTO TOTAL	MONTO\$, NO SABE 988888 NO RESPONDE 999999	

VIII. INGRESOS TOTALES DEL HOGAR

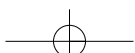
Sr.(a) ahora le voy a preguntar sobre algunas actividades de los miembros del hogar que también le generen ingresos.				
8.1 ACTIVIDADES DEL HOGAR		8.2 INGRESOS POR HOGAR En los últimos 12 meses, ¿cuánto ha recibido el hogar por la venta (renta) de (ACTIVIDAD DE 8.1)? NO SABE98 NO RESPONDE99 EL HOGAR NO REALIZA ESA ACTIVIDAD00		
ACTIVIDAD	MONTO \$	NS	NR	NO SE REALIZA
ACTIVIDADES AGRÍCOLAS				
A. La cosecha de las parcelas propiedad del hogar		98	99	00
B. Flores de campo, plantas medicinales hongos recolectados por el hogar		98	99	00
C. Producto lácteos, fabricados por el hogar		98	99	00
D. Huevo		98	99	00
E. Miel de abeja		98	99	00
F. Preparación y/o venta de otros productos de origen animal		98	99	00
G. Venta (renta) de animales de engorda (novillos, cerdos, pollos, caballos)		98	99	00
H. Otros productos derivados de actividades agrícolas (ESPECIFIQUE) _____		98	99	00
ACTIVIDADES NO AGRÍCOLAS				
I. Carnitas, cecina, barbacoa, etc.		98	99	00
J. Comida preparada como quesadillas, memelas, sopes, chicharrones		98	99	00
K. Mermeladas, ates, licores		98	99	00
L. Refrescos, dulces, papas		98	99	00
M. Ropa, manteles, y/o servilletas confeccionadas por el hogar		98	99	00
N. Artesanías (incluya los productos elaborados con hoja de palma)		98	99	00
O. Muebles elaborados por el hogar		98	99	00
P. Otros productos derivados de actividades NO agrícolas (ESPECIFIQUE) _____		98	99	00

Ahora le voy a preguntar sobre las ayudas que las personas de este hogar han dado a sus familiares, vecinos y amigos en los últimos 12 meses.

36



IX. TRANSFERENCIAS DESDE EL HOGAR		
9.6		9.7
RESIDENCIA DE PERSONA APOYADA		PARENTESCO
La persona a quien se le da o envía el apoyo, ¿vive en: esta localidad?1 en una localidad cercana?2 en otra localidad alejada?3 en otro país?4 NO SABE8 NO RESPONDE9		¿Qué relación tiene la persona que recibe el apoyo con (NOMBRE DE LA PERSONA QUE APOYA)? Hijo que se fue del hogar antes de 19971 Hijo que se fue del hogar después de 19972 Otro pariente3 Amigo4 Vecino5 Otro6 NO SABE7 NO RESPONDE8
→		SIG. PERSONA: 9.2 ÚLTIMA PERSONA: SIG. MÓDULO (10.1)
	CÓDIGO	CÓDIGO
A		
B		
C		
D		
E		



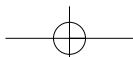
Ahora le voy a preguntar sobre las ayudas que las personas de este hogar han recibido de sus familiares, vecinos y amigos en los últimos 12 meses.

38

X. TRANSFERENCIAS HACIA EL HOGAR					
10.6		10.7	10.8	10.9	
NIVEL DE ESTUDIOS DE PERSONA QUE APOYA		RESIDENCIA DE PERSONA QUE APOYA	PARENTESCO	HOGARES QUE APOYAN	
¿Hasta que nivel de estudios llegó la persona que apoya? CÓDIGO PARA GRADO: NINGUNO0 NO SABE GRADO9 CÓDIGO PARA NIVEL: Ninguno0 Preescolar o kínder1 Primaria2 Secundaria3 Normal Básica4 Preparatoria5 Profesional6 Posgrado7 NS NIVEL9		La persona que apoya, ¿vive en: esta localidad? 1 en una localidad cercana? 2 en otra localidad alejada? 3 en otro país? 4 NO SABE 8 NO RESPONDE 9	¿Qué relación tiene la persona que apoya a (NOMBRE)? Hijo que se fue del hogar antes de 1997 1 Hijo que se fue del hogar después de 1997 2 Otro pariente 3 Amigo 4 Vecino 5 Otro 6 NO RESPONDE 9	¿Si tuviera problemas de cuántos hogares recibiría usted ayuda? NO SABE98 NO RESPONDE.....99 NÚMERO DE HOGARES	
→		→	SIG. PERSONA: 10.2 ÚLTIMA PERSONA: 10.9	PASE A SIGUIENTE MÓDULO (11.1)	
	GRADO	NIVEL	CÓDIGO	CÓDIGO	NO ESCRIBA AQUÍ
A					
B					
C					
D					
E					



XI. TRANSFERENCIAS INSTITUCIONALES					
Ahora le voy a preguntar si usted recibe algunos apoyos del gobierno.					
11.1	11.2			11.3	
PROGRAMA DE GOBIERNO	APOYO RECIBIDO			MONTO RECIBIDO	
	¿Alguna persona de este hogar recibe (PROGRAMA DE 11.1)? SÍ1 NO2 → NO SABE8 → PASE A SIG. PROGRAMA ÚLTIMO: SIGUIENTE MÓDULO (12.1)			¿Cuánto y cada cuánto reciben este apoyo? SI EL APOYO ES EN ESPECIE ANOTE EL MONTO ESTIMADO DE LA AYUDA CÓDIGO PARA MONTO: \$98 000 O MÁS98000 NO SABE MONTO98888 NO RESPONDE99999 CÓDIGO PARA PERIODO: Día1 Semana2 Quincena3 Mes4 Año5 NO SABE PERIODO8 NO RESPONDE9 NO APLICA PERIODO0 SIGUIENTE PROGRAMA: 11.2 ÚLTIMO: SIG. MÓDULO (12.1)	
PROGRAMA	SÍ	NO	NS	MONTO \$	PERIODO
Apoyo monetario del Programa Oportunidades	1	2	8	_ _ _ _	_
Apoyo del Programa de Empleo Temporal	1	2	8	_ _ _ _	_
Apoyo de algún programa de PROCAMPO	1	2	8	_ _ _ _	_
Leche de Liconsa o Conasupo	1	2	8	_ _ _ _	_
Suplementos alimenticios para mujeres de Oportunidades	1	2	8		
Apoyos de despensas del DIF o PIASA	1	2	8		
Apoyo de cocinas populares DIF	1	2	8		
Apoyo del programa de Tortilla	1	2	8		
Programa de desayunos DIF	1	2	8		
¿Otro? _____ (ESPECIFIQUE)	1	2	8	MONTO TOTAL RECIBIDO COMO AYUDA DE ESTOS OTROS PROGRAMAS EN EL ÚLTIMO AÑO \$ _ _ _ _	
¿Otro? _____ (ESPECIFIQUE)	1	2	8		



XII. EMPLEO E INGRESOS ACTUALES																
Ahora quisiera preguntarle por el trabajo o todas aquellas actividades que los miembros del hogar realicen para ayudar al gasto del hogar, sin importar si reciben o no un pago a cambio de ellas.																
PARA TODOS LOS INTEGRANTES DEL HOGAR DE 5 AÑOS O MÁS																
ACTIVIDAD PRINCIPAL																
12.1		12.2				12.3				12.4				12.5		
¿Que hizo o a qué se dedicó (NOMBRE) principalmente durante la semana pasada?		De enero de este año a la fecha, ¿tuvo o ha tenido (NOMBRE) algún trabajo o ha realizado una actividad para ayudar al gasto del hogar pero la semana pasada no la realizó o no fue a trabajar?				De enero de este año a la fecha ¿trabajó (NOMBRE) en un negocio familiar le hayan pagado o no?				¿Ha trabajado (NOMBRE) alguna vez o ha hecho alguna actividad para ayudar al gasto del hogar? No importa que le hayan pagado o no.				¿En qué año trabajó (NOMBRE) o hizo alguna actividad para ayudar al gasto del hogar por última vez? No importa que le hayan pagado o no.		
SI TIENE DUDA REFÍERASE A LA QUE LE DEDICA MAYOR TIEMPO. TRABAJÓ O REALIZÓ UNA ACTIVIDAD PARA AYUDAR AL GASTO DEL HOGAR ...01 12.6 BUSCÓ TRABAJO02 FUE A LA ESCUELA03 AMA DE CASA04 ESTUVO ENFERMO05 RETIRADO / JUBILADO ...06 NO TRABAJÓ07 ¿OTRO?08 NO SABE98 NO RESPONDE99		SÍ1 12.6 NO2 NO SABE8 NO RESPONDE9				SÍ1 12.6 NO2 NO SABE8 NO RESPONDE9				SÍ1 NO2 → NO SABE ..8 → NO RESPONDE 9 → 12.31				NO SABE8 NO RESPONDE9 PARA TODOS PASE A 12.18		
→		→				→				→				→		
CÓDIGO		SÍ	NO	NS	NR	SÍ	NO	NS	NR	SÍ	NO	NS	NR	AÑO	NS	NR
01	□□	1	2	8	9	1	2	8	9	1	2	8	9	□□□□	8	9
02	□□	1	2	8	9	1	2	8	9	1	2	8	9	□□□□	8	9
03	□□	1	2	8	9	1	2	8	9	1	2	8	9	□□□□	8	9
04	□□	1	2	8	9	1	2	8	9	1	2	8	9	□□□□	8	9
05	□□	1	2	8	9	1	2	8	9	1	2	8	9	□□□□	8	9
06	□□	1	2	8	9	1	2	8	9	1	2	8	9	□□□□	8	9
07	□□	1	2	8	9	1	2	8	9	1	2	8	9	□□□□	8	9
08	□□	1	2	8	9	1	2	8	9	1	2	8	9	□□□□	8	9
09	□□	1	2	8	9	1	2	8	9	1	2	8	9	□□□□	8	9
10	□□	1	2	8	9	1	2	8	9	1	2	8	9	□□□□	8	9

XII. EMPLEO E INGRESOS ACTUALES

PARA TODOS LOS INTEGRANTES DEL HOGAR DE 5 AÑOS O MÁS										
TRABAJO PRINCIPAL ACTUAL Ó MÁS RECIENTE										
12.6		12.7		12.8		12.9		12.10		
¿A que se dedica(ba) (NOMBRE) en su trabajo actual (más reciente) o actividad que ayudara al gasto del hogar?		¿Cuánto gana(ba) en promedio (NOMBRE) en su actual (más reciente) trabajo o actividad principal que ayude al gasto del hogar?		Normalmente, ¿cuántas horas a la semana trabaja(ba) (NOMBRE) en su trabajo (más reciente) trabajo de enero a la fecha?		De enero a la fecha, aproximadamente, ¿cuántas semanas/ meses trabajó (ha trabajado) (NOMBRE) en este trabajo o actividad para ayudar al gasto del hogar?		De enero a la fecha, ¿a cuáles de las siguientes prestaciones tuvo (ha tenido) derecho (NOMBRE) en este trabajo o actividad para ayudar al gasto del hogar?		
TRABAJADOR EN PARCELA O NEGOCIO FAMILIAR SIN PAGO ...01 ↓ 12.8 TRABAJADOR EN PARCELA O NEGOCIO FAMILIAR CON PAGO ...02 EMPLEADO O TRABAJADOR EN NEGOCIO NO FAMILIAR ...03 ARTESANO U OBRERO ...04 ALBAÑIL ...05 JORNALERO O PEON ...06 CAPATAZ ...07 EMPLEADO DOMÉSTICO ...08 CHOFER ...09 VENDEDOR AMBULANTE ...10 PATRÓN O EMPLEADOR DE UN NEGOCIO ...11 TRABAJADOR POR CUENTA PROPIA ...12 REALIZÓ SERVICIOS COMO PLANCHAR, LAVAR, COSER AJENO ...13 ¿OTRO? ...14 NO SABE ...98 NO RESPONDE ...99		NO INCLUYA AGUINALDO CÓDIGO PARA MONTO: \$980 000 O MÁS.....9800 CÓDIGO PARA PERÍODO: NO RECIBE/RECIBÍA INGRESOS0 Semanal1 Quincenal2 Mensual3 Anual4 NO SABE8 NO RESPONDE9 →		NO SABE98 NO RESPONDE99 →		NO SABE98 NO RESPONDE99 ANOTE EN COLUMNA DE MESES →		REGISTRE HASTA 3 PRESTACIONES Participación de utilidades1 IMSS2 ISSSTE3 SAR (Sistema de ahorro para el retiro) . .4 NINGUNO0 → NO SABE8 → NO RESPONDE9 → ANOTE EN COLUMNA A →		
								PRESTACIONES		
		MONTO \$	PERÍODO	HORAS POR SEMANA		MESES	SEMANAS	A	B	C
01	□□	□□□□□□	□	□□		□□	□□	□	□	□
02	□□	□□□□□□	□	□□		□□	□□	□	□	□
03	□□	□□□□□□	□	□□		□□	□□	□	□	□
04	□□	□□□□□□	□	□□		□□	□□	□	□	□
05	□□	□□□□□□	□	□□		□□	□□	□	□	□
06	□□	□□□□□□	□	□□		□□	□□	□	□	□
07	□□	□□□□□□	□	□□		□□	□□	□	□	□
08	□□	□□□□□□	□	□□		□□	□□	□	□	□
09	□□	□□□□□□	□	□□		□□	□□	□	□	□
10	□□	□□□□□□	□	□□		□□	□□	□	□	□

XII. EMPLEO E INGRESOS ACTUALES									
PARA TODOS LOS INTEGRANTES DEL HOGAR DE 5 AÑOS O MÁS									
21 TRABAJO SECUNDARIO ACTUAL O MÁS RECIENTE									
12.11		12.12		12.13		12.14		12.15	
De enero a la fecha, además de este trabajo o actividad para ayudar al gasto del hogar ¿ha tenido (tuvo) (NOMBRE) otro trabajo o actividad que ayude al gasto del hogar? Sí 1 NO 2 ↓ 12.17		¿Que hacía o a que se dedicaba (NOMBRE) en su otro trabajo o actividad que ayudara al gasto del hogar? TRABAJADOR EN PARCELA O NEGOCIO FAMILIAR SIN PAGO01 ↓ 12.14 TRABAJADOR EN PARCELA O NEGOCIO FAMILIAR CON PAGO02 EMPLEADO O TRABAJADOR EN NEGOCIO NO FAMILIAR ...03 ARTESANO U OBRERO ...04 ALBAÑIL05 JORNALERO O PEON ...06 CAPATAZ07 EMPLEADO DOMÉSTICO ...08 CHOFER09 VENDEDOR AMBULANTE.....10 PATRÓN O EMPLEADOR DE UN NEGOCIO11 TRABAJADOR POR CUENTA PROPIA12 REALIZÓ SERVICIOS COMO PLANCHAR, LAVAR, COSER AJENO13 ¿OTRO?14 NO SABE98 NO RESPONDE99		¿Cuánto gana(ba) en promedio (NOMBRE) en su otro trabajo o actividad que ayude al gasto del hogar? NO INCLUYA AGUINALDO CÓDIGO PARA MONTO: \$980 000 O MÁS 9800 CÓDIGO PARA PERÍODO: Semanal 1 Quincenal..... 2 Mensual 3 Anual 4 NO SABE..... 8 NO RESPONDE 9 NO RECIBE/ RECIBÍA INGRESOS..... 0		Normalmente, ¿cuántas horas a la semana trabaja(ba) (NOMBRE) en su otro trabajo? NO SABE98 NO RESPONDE99		De enero a la fecha aproximadamente, ¿cuántas semanas/ meses trabajó (ha trabajado) (NOMBRE) en su otro trabajo? NO SABE98 NO RESPONDE ...99 ANOTE EN MESES	
→				→		→		→	
	SÍ	NO	CÓDIGO	MONTO \$	PERÍODO	HORAS POR SEMANA	MESES	SEMANAS	
01	1	2	□□□	□□□□□□□□	□	□□□	□□□	□□□	
02	1	2	□□□	□□□□□□□□	□	□□□	□□□	□□□	
03	1	2	□□□	□□□□□□□□	□	□□□	□□□	□□□	
04	1	2	□□□	□□□□□□□□	□	□□□	□□□	□□□	
05	1	2	□□□	□□□□□□□□	□	□□□	□□□	□□□	
06	1	2	□□□	□□□□□□□□	□	□□□	□□□	□□□	
07	1	2	□□□	□□□□□□□□	□	□□□	□□□	□□□	
08	1	2	□□□	□□□□□□□□	□	□□□	□□□	□□□	
09	1	2	□□□	□□□□□□□□	□	□□□	□□□	□□□	
10	1	2	□□□	□□□□□□□□	□	□□□	□□□	□□□	

XII. EMPLEO E INGRESOS ACTUALES											
PARA TODOS LOS INTEGRANTES DEL HOGAR DE 5 AÑOS Y MÁS											
21	12.16			12.17		12.18	ÚLTIMO TRABAJO				
	TRABAJO SECUNDARIO			AGUINALDO		FILTRO	12.19		12.20		
	De enero a la fecha, ¿a cuáles de las siguientes prestaciones tuvo (ha tenido) derecho (NOMBRE) en su otro trabajo?			De enero a la fecha, ¿cuánto recibió (NOMBRE) de aguinaldo en todos los trabajos que haya tenido?		VERIFIQUE EN 12.5. PARA EL JEFE DEL HOGAR Y SU CÓNYUGE:	¿A qué se dedicaba (NOMBRE) en su último trabajo o actividad que ayudara al gasto del hogar?		¿Cuánto ganaba en promedio (NOMBRE) en su último trabajo o actividad que ayudara al gasto del hogar?		
NÚMERO DE RENGLO	Participación de utilidades1			NO RECIBIÓ AGUINALDO0		ANTES DE 2001..... 1 2001 Ó 2002.....2 → 12.31 PARA TODOS LOS DEMÁS INTEGRANTES DE HOGAR CONTÍNUÉ EN 12.19	TRABAJADOR EN PARCELA O NEGOCIO FAMILIAR SIN PAGO01 ↓ 12.21 TRABAJADOR EN PARCELA O NEGOCIO FAMILIAR CON PAGO02 EMPLEADO O TRABAJADOR EN NEGOCIO NO FAMILIAR03 ARTESANO U OBRERO04 ALBAÑIL05 JORNALERO O PEON06 CAPATAZ07 EMPLEADO DOMÉSTICO08 CHOFER09 VENDEDOR AMBULANTE10 PATRÓN O EMPLEADOR DE UN NEGOCIO11 TRABAJADOR POR CUENTA PROPIA12 REALIZÓ SERVICIOS COMO PLANCHAR, LAVAR, COSER AJENO13 ¿OTRO?14 NO SABE98 NO RESPONDE99		NO INCLUYA AGUINALDO CÓDIGO PARA MONTO: \$980 000 O MÁS 9800 CÓDIGO PARA PERÍODO: Semanal 1 Quincenal 2 Mensual 3 Anual 4 NO SABE 8 NO RESPONDE 9 NO RECIBE/RECIBÍA INGRESOS 0		
	IMSS2			NO SABE8							
	ISSSTE3			NO RESPONDE9							
	SAR (Sistema de ahorro para el retiro) . . .4										
	NINGUNO0										
	NO SABE8										
	NO RESPONDE9										
PRESTACIONES											
	A	B	C	MONTO \$ Cód		CÓDIGO	CÓDIGO	MONTO \$	PERÍODO		
01											
02											
03											
04											
05											
06											
07											
08											
09											
10											

XII. EMPLEO E INGRESOS ACTUALES									
PARA TODOS LOS INTEGRANTES DEL HOGAR DE 5 AÑOS Y MÁS									
21	ÚLTIMO TRABAJO PRINCIPAL						U. TRABAJO SECUNDARIO		
	12.21	12.22		12.23			12.24		12.25
	Normalmente, ¿cuántas horas a la semana trabajaba (NOMBRE) en su último trabajo?	En el último año que trabajó, aproximadamente, cuántas semanas / meses trabajó (NOMBRE) en este trabajo o actividad para ayudar al gasto del hogar?		En el último año que trabajó, a cuáles de las siguientes prestaciones tuvo derecho (NOMBRE) en este trabajo o actividad para ayudar al gasto del hogar?			En el último año que trabajó, además de este trabajo o actividad para ayudar al gasto del hogar ¿tuvo (NOMBRE) otro trabajo o actividad que ayude al gasto del hogar?		¿Que hacía o a que se dedicaba (NOMBRE) en su otro trabajo o actividad que ayudara al gasto del hogar?
N Ú M E R O D E R E N G L Ó N	NO SABE98	NO SABE98		CIRCULE HASTA 3 PRESTACIONES			SÍ 1		TRABAJADOR EN PARCELA O NEGOCIO FAMILIAR SIN PAGO01
	NO RESPONDE.....99	NO RESPONDE . .99		Participación de utilidades1			NO 2		TRABAJADOR EN PARCELA O NEGOCIO FAMILIAR CON PAGO02
	98 000 Ó MÁS....97	ANOTE EN MESES		IMSS.....2			↓ 12.30		EMPLEADO O TRABAJADOR EN NEGOCIO NO FAMILIAR ...03
				ISSSTE.....3					ARTESANO U OBRERO ...04
				SAR (Sistema de ahorro para el retiro).....4					ALBAÑIL05
				NINGUNO0 →					JORNALERO O PEON ...06
				NO SABE8 →					CAPATAZ07
				NO RESPONDE9 →					EMPLEADO DOMÉSTICO ...08
				ANOTE EN COLUMNA A					CHOFER09
				PRESTACIONES					VENDEDOR AMBULANTE10
								PATRÓN O EMPLEADOR DE UN NEGOCIO11	
								TRABAJADOR POR CUENTA PROPIA12	
								REALIZÓ SERVICIOS COMO PLANCHAR, LAVAR, COSER AJENO ...13	
								¿OTRO?14	
								NO SABE98	
								NO RESPONDE99	
	HORAS POR SEMANA	MESES	SEMANAS	A	B	C	SÍ	NO	
01	□□	□□	□□	□	□	□	1	2	□□
02	□□	□□	□□	□	□	□	1	2	□□
03	□□	□□	□□	□	□	□	1	2	□□
04	□□	□□	□□	□	□	□	1	2	□□
05	□□	□□	□□	□	□	□	1	2	□□
06	□□	□□	□□	□	□	□	1	2	□□
07	□□	□□	□□	□	□	□	1	2	□□
08	□□	□□	□□	□	□	□	1	2	□□
09	□□	□□	□□	□	□	□	1	2	□□
10	□□	□□	□□	□	□	□	1	2	□□

XII. EMPLEO E INGRESOS ACTUALES

PARA TODOS LOS INTEGRANTES DEL HOGAR DE 5 AÑOS Y MÁS										
ÚLTIMO TRABAJO SECUNDARIO										AGUINALDO
12.26		12.27		12.28		12.29			12.30	
En el último año que trabajó, ¿cuánto ganaba en promedio (NOMBRE) en su otro trabajo o actividad que ayude al gasto del hogar?		En el último año que trabajó, normalmente, ¿cuántas horas a la semana trabajaba (NOMBRE) en su otro trabajo?		En el último año que trabajó, aproximadamente, ¿cuántas semanas/ meses trabajó (NOMBRE) en su otro trabajo?		En el último año que trabajó, ¿a cuáles de las siguientes prestaciones tuvo derecho (NOMBRE) en su otro trabajo?			En el último año que trabajó, ¿cuánto recibió (NOMBRE) de aguinaldo en todos los trabajos que tuvo?	
NO INCLUYA AGUINALDO CÓDIGO PARA MONTO: \$980 000 O MÁS 980000 Semanal 1 CÓDIGO PARA PERÍODO: Quincenal 2 Mensual 3 Anual 4 NO SABE 8 NO RESPONDE 9 NO RECIBE/ RECIBÍA INGRESOS 0		NO SABE 98 NO RESPONDE 99		NO SABE 98 → NO RESPONDE 99 → ANOTE EN MESES		Participación de utilidades 1 IMSS 2 ISSSTE 3 SAR (Sistema de ahorro para el retiro) ... 4 NINGUNO 0 NO SABE 8 NO RESPONDE 9			NO RECIBIÓ AGUINALDO 0 NO SABE 8 NO RESPONDE 9	
→		→		→		→			→	
						PRESTACIONES				
MONTO \$ PERÍODO		HORAS POR SEMANA		MESES SEMANAS		A B C			MONTO \$ CÓD	
01										
02										
03										
04										
05										
06										
07										
08										
09										
10										

XII. EMPLEO E INGRESOS ACTUALES										
PARA TODOS LOS INTEGRANTES DEL HOGAR DE 5 AÑOS Y MÁS										
21	12.31									
	OTROS INGRESOS									
	Además de los ingresos por su(s) trabajo(s) antes mencionados, ¿cuánto recibió (NOMBRE) por (FUENTE) de enero a la fecha?									
	NO RECIBEN ESE TIPO DE INGRESOS0 NO SABE8 NO RESPONDE9 \$98 000 Ó MÁS7									
	FUENTE									
NÚMERO DE REGIÓN	A. Otros trabajos o actividades que no se hayan registrado antes		B. Retiro, jubilación o pensión por vejez, por accidente, alimenticia, por invalidez o por viudez		C. Venta/renta de activos de su propiedad (casa, carro, aparatos electrodomésticos, tractor, yunta, etc)		D. Otro motivo que no sea su trabajo, como herencias o juegos de azar		E. Regalos, donaciones envíos de dinero o ayudas gubernamentales	
	→		→		→		→		SIG PERSONA: 12.1 ÚLTIMA: 12.32	
	MONTO \$ CÓD		MONTO \$ CÓD		MONTO \$ CÓD		MONTO \$ CÓD		MONTO \$ CÓD	
	01									
	02									
	03									
	04									
	05									
	06									
	07									
	08									
09										
10										

XII. EMPLEO E INGRESOS ACTUALES																	
SÓLO PARA PERSONAS DE 8 AÑOS Y MÁS																	
NÚMERO DE REGISTRO	12.32				12.33				12.34				12.35				
	Durante la semana pasada, de lunes a domingo, ¿cuánto tiempo en total dedicó (NOMBRE) a: (1) cocinar o preparar comidas, (2) lavar ropa y/o limpiar la vivienda, y (3) a acarrear agua y/o leña?				Durante la semana pasada, de lunes a domingo, ¿cuánto tiempo en total dedicó (NOMBRE) a: (1) cuidar animales y (2) realizar alguna actividad agrícola como, escardar, limpiar, sembrar, desgranar maíz y/o deshierbar?				Durante la semana pasada, de lunes a domingo, ¿cuánto tiempo en total dedicó (NOMBRE) a participar en alguna actividad/reunión relacionada con: (1) el bien de la comunidad, (2) la escuela de su comunidad, (3) la clínica de salud de su comunidad, y (4) en alguna tarea que le haya pedido algún líder comunitario?				Durante la semana pasada, de lunes a domingo, ¿cuánto tiempo en total dedicó (NOMBRE) a: (1) cuidar niños, enfermos y/o ancianos?				
	ANOTAR EL TOTAL DE HORAS Y/O MINUTOS EN LAS CASILLAS				ANOTAR EL TOTAL DE HORAS Y/O MINUTOS EN LAS CASILLAS				ANOTAR EL TOTAL DE HORAS Y/O MINUTOS EN LAS CASILLAS				ANOTAR EL TOTAL DE HORAS Y/O MINUTOS EN LAS CASILLAS				
	NO REALIZÓ NINGUNA DE LAS ACTIVIDADES00				NO REALIZÓ NINGUNA DE LAS ACTIVIDADES00				NO REALIZÓ NINGUNA DE LAS ACTIVIDADES ...00				NO REALIZÓ NINGUNA DE LAS ACTIVIDADES ...00				
	NO SABE98				NO SABE98				NO SABE98				NO SABE98				
	↓				↓				↓				↓				
	HR	MIN	NO	NS	HR	MIN	NO	NS	HR	MIN	NO	NS	HR	MIN	NO	NS	
	01			00	98			00	98			00	98			00	98
	02			00	98			00	98			00	98			00	98
	03			00	98			00	98			00	98			00	98
04			00	98			00	98			00	98			00	98	
05			00	98			00	98			00	98			00	98	
06			00	98			00	98			00	98			00	98	
07			00	98			00	98			00	98			00	98	
08			00	98			00	98			00	98			00	98	
08			00	98			00	98			00	98			00	98	
10			00	98			00	98			00	98			00	98	

XIII. EMPLEO E INGRESO RETROSPECTIVO PARA EL(LA) JEFE(A) DEL HOGAR

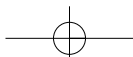
NOMBRE DEL JEFE DEL HOGAR ACTUAL	NÚM. DE RENGLÓN
_____	____
NOMBRE	

Ahora vamos a hablar sobre los trabajos o actividades para ayudar al gasto del hogar del(la) jefe(a) del hogar, que realizó durante el año pasado, es decir durante el año 2002.		PASE A
13.1 CONDICIÓN DE ACTIVIDAD ¿(NOMBRE) trabajó o realizó alguna actividad para ayudar al gasto del hogar el año pasado, es decir de enero a diciembre del año 2002 , al menos por un mes?	SI1 NO2 NO APLICA3 NO SABE8 NO RESPONDE9	} → 13.8
13.2 OCUPACIÓN El año pasado, de enero a diciembre de 2002, ¿en su trabajo era:	trabajador en parcela o negocio familiar sin pago?01 trabajador en parcela o negocio familiar con pago?02 empleado o trabajador en negocio no familiar?03 albañil?04 jornalero o peón?05 capataz?06 empleado doméstico?07 chofer?08 vendedor ambulante?09 patrón o empleador de un negocio?10 trabajador por cuenta propia?11 realizó servicios como planchar, lavar, coser ajeno?12 NO SABE98 NO RESPONDE99	→ 13.4
13.3 INGRESOS El año pasado, de enero a diciembre de 2002, ¿cuánto ganaba o le pagaban a (NOMBRE) en su trabajo o actividad principal?	MONTO \$ _____ NO RECIBÍA INGRESOS00000 NO SABE98888 NO RESPONDE99999 PERÍODO Semana1 Quincena2 Mes3 NO SABE8 NO RESPONDE9	
13.4 HORAS TRABAJADAS (NOMBRE) en su trabajo o actividad principal, aproximadamente, ¿cuántas horas a la semana trabajó el año pasado, de enero a diciembre de 2002?	HORAS _____ MÁS DE 97 HORAS97 NO SABE98 NO RESPONDE99	
13.5 SEMANAS/MESES TRABAJADOS Aproximadamente, ¿cuántas semanas/meses trabajó el año pasado, de enero a diciembre de 2002, en su trabajo principal?	SEMANAS _____ MESES _____ NO SABE98 NO RESPONDE99	
13.6 PRESTACIONES En su trabajo del año pasado, de enero a diciembre de 2002, ¿a cuáles de las siguientes prestaciones tuvo/tiene derecho (NOMBRE)? CIRCULE LAS QUE MENCIONE	Participación de utilidades1 IMSS2 ISSSTE3 SAR (Sistema de ahorro para el retiro)4 NINGUNO0 NO SABE8 NO RESPONDE9	



XIII. EMPLEO E INGRESO RETROSPECTIVO PARA EL(LA) JEFE(A) DEL HOGAR

		PASE A												
13.7 AGUINALDO El año pasado, de enero a diciembre de 2002, ¿cuánto recibí (NOMBRE) de aguinaldo en su trabajo principal y/o secundario?	MONTO \$ _ _ _ _ _ _ _ NO RECIBÍA AGUINALDO00000 NO SABE98888 NO RESPONDE99999													
13.8 OTROS INGRESOS ¿Cuánto recibí en total (NOMBRE) el año pasado, de enero a diciembre de 2002, por (FUENTE) que no se haya registrado antes?	<table border="1"> <thead> <tr> <th>FUENTE</th> <th>MONTO \$</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a) Otros trabajos o actividades adicionales.....</td> <td> _ _ _ _ _ _ _ </td> </tr> <tr> <td>b) Otra fuente que no sea su trabajo como retiro, jubilación, pensión, liquidación, invalidez, viudez</td> <td> _ _ _ _ _ _ _ </td> </tr> <tr> <td>c) Venta o renta de bienes de su propiedad (casa, carro, tractor, aparatos electrodomésticos etc).....</td> <td> _ _ _ _ _ _ _ </td> </tr> <tr> <td>d) Otra fuente que no sea su trabajo como herencias o juegos de azar</td> <td> _ _ _ _ _ _ _ </td> </tr> <tr> <td>e) Regalos, donaciones o ayudas gubernamentales</td> <td> _ _ _ _ _ _ _ </td> </tr> </tbody> </table> \$98 000 Ó MÁS98000 NO RECIBÍ NADA.....00000 NO SABE98888 NO RESPONDE99999	FUENTE	MONTO \$	a) Otros trabajos o actividades adicionales.....	_ _ _ _ _ _ _	b) Otra fuente que no sea su trabajo como retiro, jubilación, pensión, liquidación, invalidez, viudez	_ _ _ _ _ _ _	c) Venta o renta de bienes de su propiedad (casa, carro, tractor, aparatos electrodomésticos etc).....	_ _ _ _ _ _ _	d) Otra fuente que no sea su trabajo como herencias o juegos de azar	_ _ _ _ _ _ _	e) Regalos, donaciones o ayudas gubernamentales	_ _ _ _ _ _ _	
FUENTE	MONTO \$													
a) Otros trabajos o actividades adicionales.....	_ _ _ _ _ _ _													
b) Otra fuente que no sea su trabajo como retiro, jubilación, pensión, liquidación, invalidez, viudez	_ _ _ _ _ _ _													
c) Venta o renta de bienes de su propiedad (casa, carro, tractor, aparatos electrodomésticos etc).....	_ _ _ _ _ _ _													
d) Otra fuente que no sea su trabajo como herencias o juegos de azar	_ _ _ _ _ _ _													
e) Regalos, donaciones o ayudas gubernamentales	_ _ _ _ _ _ _													
Ahora vamos a hablar sobre los trabajos o actividades para ayudar al gasto del hogar del(la) jefe(a) del hogar, que realizó hace dos años, es decir durante el año 2001.														
13.9 CONDICIÓN DE ACTIVIDAD ¿(NOMBRE) trabajó o realizó alguna actividad para ayudar al gasto del hogar hace dos años, es decir de enero a diciembre del año 2001, al menos por un mes?	SI.....01 NO02 NO APLICA03 NO SABE08 NO RESPONDE09	→ 13.16												
13.10 OCUPACIÓN Hace dos años, de enero a diciembre de 2001, ¿en su trabajo era:	trabajador en parcela o negocio familiar sin pago?.....01 trabajador en parcela o negocio familiar con pago?.....02 empleado o trabajador en negocio no familiar?03 albañil?.....04 jornalero o peón?.....05 capataz?.....06 empleado doméstico?.....07 chofer?08 vendedor ambulante?09 patrón o empleador de un negocio?.....10 trabajador por cuenta propia?.....11 realizó servicios como planchar, lavar, coser ajeno?12 NO SABE98 NO RESPONDE99	→ 13.12												



XIII. EMPLEO E INGRESO RETROSPECTIVO PARA EL(LA) JEFE(A) DEL HOGAR

		PASE A												
13.11 INGRESOS Hace dos años, de enero a diciembre de 2001, ¿cuánto ganaba o le pagaban a (NOMBRE) en su trabajo o actividad principal?	MONTO \$ _ _ _ _ _ _ _ NO RECIBÍA INGRESOS00000 NO SABE98888 NO RESPONDE.....99999 PERÍODO Semana1 Quincena2 Mes3 NO SABE8 NO RESPONDE.....9													
13.12 HORAS TRABAJADAS (NOMBRE) en su trabajo o actividad principal, aproximadamente, ¿cuántas horas a la semana trabajó hace dos años, de enero a diciembre de 2001?	HORAS _ _ _ MÁS DE 97 HORAS.....97 NO SABE.....98 NO RESPONDE.....99													
13.13 SEMANAS/MESES TRABAJADOS Aproximadamente, ¿cuántas semanas/meses trabajó el año antepasado, de enero a diciembre de 2001, en su trabajo principal?	SEMANAS _ _ _ MESES _ _ _ NO SABE98 NO RESPONDE99													
13.14 PRESTACIONES En su trabajo de hace dos años, de enero a diciembre de 2001, ¿a cuáles de las siguientes prestaciones tuvo/tiene derecho (NOMBRE)? CIRCULE LAS QUE MENCIONE	Participación de utilidades1 IMSS2 ISSSTE3 SAR (Sistema de ahorro para el retiro)4 NINGUNO0 NO SABE8 NO RESPONDE9													
13.15 AGUINALDO Hace dos años, de enero a diciembre de 2001, ¿cuánto recibió (NOMBRE) de aguinaldo en su trabajo principal y/o secundario?	MONTO \$ _ _ _ _ _ _ _ NO RECIBÍA AGUINALDO00000 NO SABE98888 NO RESPONDE.....99999													
13.16 OTROS INGRESOS ¿Cuánto recibió en total (NOMBRE) hace dos años, de enero a diciembre de 2001, por (FUENTE) que no se haya registrado antes? \$98 000 O MÁS98000 NO RECIBIÓ NADA.....00000 NO SABE98888 NO RESPONDE99999	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 60%;">FUENTE</th> <th style="width: 40%;">MONTO \$</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a) Otros trabajos o actividades adicionales</td> <td> _ _ _ _ _ _ _ </td> </tr> <tr> <td>b) Otra fuente que no sea su trabajo como retiro, jubilación, pensión, liquidación, invalidez, viudez</td> <td> _ _ _ _ _ _ _ </td> </tr> <tr> <td>c) Venta o renta de bienes de su propiedad (casa, carro, tractor, aparatos electrodomésticos etc)</td> <td> _ _ _ _ _ _ _ </td> </tr> <tr> <td>d) Otra fuente que no sea su trabajo como herencias o juegos de azar</td> <td> _ _ _ _ _ _ _ </td> </tr> <tr> <td>e) Regalos, donaciones o ayudas gubernamentales</td> <td> _ _ _ _ _ _ _ </td> </tr> </tbody> </table>	FUENTE	MONTO \$	a) Otros trabajos o actividades adicionales	_ _ _ _ _ _ _	b) Otra fuente que no sea su trabajo como retiro, jubilación, pensión, liquidación, invalidez, viudez	_ _ _ _ _ _ _	c) Venta o renta de bienes de su propiedad (casa, carro, tractor, aparatos electrodomésticos etc)	_ _ _ _ _ _ _	d) Otra fuente que no sea su trabajo como herencias o juegos de azar	_ _ _ _ _ _ _	e) Regalos, donaciones o ayudas gubernamentales	_ _ _ _ _ _ _	
FUENTE	MONTO \$													
a) Otros trabajos o actividades adicionales	_ _ _ _ _ _ _													
b) Otra fuente que no sea su trabajo como retiro, jubilación, pensión, liquidación, invalidez, viudez	_ _ _ _ _ _ _													
c) Venta o renta de bienes de su propiedad (casa, carro, tractor, aparatos electrodomésticos etc)	_ _ _ _ _ _ _													
d) Otra fuente que no sea su trabajo como herencias o juegos de azar	_ _ _ _ _ _ _													
e) Regalos, donaciones o ayudas gubernamentales	_ _ _ _ _ _ _													

XIV. EMPLEO E INGRESO RETROSPECTIVO PARA LA PAREJA DEL(LA) JEFE(A) DEL HOGAR

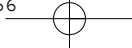
NOMBRE DE LA PAREJA DEL (LA) JEFE (A) DEL HOGAR ACTUAL	NÚM. DE RENGLÓN
 NOMBRE	

Ahora vamos a hablar sobre los trabajos o actividades para ayudar al gasto del hogar de la pareja del(la) jefe(a) del hogar, que realizó durante el año pasado, es decir durante el año 2002.

PASE A

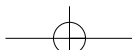
14.1 CONDICIÓN DE ACTIVIDAD ¿(NOMBRE) trabajó o realizó alguna actividad para ayudar al gasto del hogar el año pasado, es decir de enero a diciembre del año 2002, al menos por un mes?	SI1 NO2 NO APLICA3 NO SABE8 NO RESPONDE9	→ 14.8
14.2 OCUPACIÓN El año pasado, de enero a diciembre de 2002, ¿en su trabajo era:	trabajador en parcela o negocio familiar sin pago?01 trabajador en parcela o negocio familiar con pago?02 empleado o trabajador en negocio no familiar?03 albañil?04 jornalero o peón?05 capataz?06 empleado doméstico?07 chofer?08 vendedor ambulante?09 patrón o empleador de un negocio?10 trabajador por cuenta propia?11 realizó servicios como planchar, lavar, coser ajeno?12 NO SABE98 NO RESPONDE99	→ 14.4
14.3 INGRESOS El año pasado, de enero a diciembre de 2002, ¿cuánto ganaba o le pagaban a (NOMBRE) en su trabajo o actividad principal?	MONTO \$ NO RECIBÍA INGRESOS00000 NO SABE98888 NO RESPONDE99999 PERÍODO Semana1 Quincena2 Mes3 NO SABE8 NO RESPONDE9	
14.4 HORAS TRABAJADAS (NOMBRE) en su trabajo o actividad principal, aproximadamente, ¿cuántas horas a la semana trabajó el año pasado, de enero a diciembre de 2002?	HORAS MÁS DE 97 HORAS97 NO SABE98 NO RESPONDE99	
14.5 SEMANAS/MESES TRABAJADOS Aproximadamente, ¿cuántas semanas/meses trabajó el año pasado, de enero a diciembre de 2002, en su trabajo principal?	SEMANAS MESES NO SABE98 NO RESPONDE99	
14.6 PRESTACIONES En su trabajo del año pasado, de enero a diciembre de 2002, ¿a cuáles de las siguientes prestaciones tuvo/tiene derecho (NOMBRE)? CIRCULE LAS QUE MENCIONE	Participación de utilidades1 IMSS2 ISSSTE3 SAR (Sistema de ahorro para el retiro)4 NINGUNO0 NO SABE8 NO RESPONDE9	

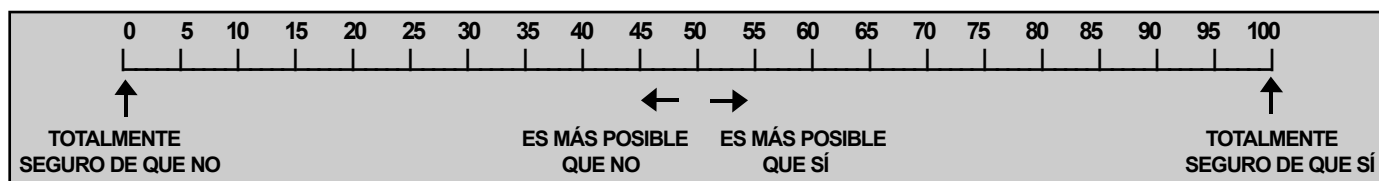
XIV. EMPLEO E INGRESO RETROSPECTIVO PARA LA PAREJA DEL(LA) JEFE(A) DEL HOGAR														
		PASE A												
14.7 AGUINALDO El año pasado, de enero a diciembre de 2002, ¿cuánto recibió (NOMBRE) de aguinaldo en su trabajo principal y/o secundario?	MONTO \$ NO RECIBÍA AGUINALDO00000 NO SABE98888 NO RESPONDE99999													
14.8 OTROS INGRESOS ¿Cuánto recibió en total (NOMBRE) el año pasado, de enero a diciembre de 2002, por (FUENTE) que no se haya registrado antes? \$98 000 Ó MÁS98000 NO RECIBIÓ NADA00000 NO SABE98888 NO RESPONDE99999	<table border="1"> <thead> <tr> <th>FUENTE</th> <th>MONTO \$</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a) Otros trabajos o actividades adicionales</td> <td> </td> </tr> <tr> <td>b) Otra fuente que no sea su trabajo como retiro, jubilación, pensión, liquidación, invalidez, viudez</td> <td> </td> </tr> <tr> <td>c) Venta o renta de bienes de su propiedad (casa, carro, tractor, aparatos electrodomésticos etc)</td> <td> </td> </tr> <tr> <td>d) Otra fuente que no sea su trabajo como herencias o juegos de azar</td> <td> </td> </tr> <tr> <td>e) Regalos, donaciones o ayudas gubernamentales</td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	FUENTE	MONTO \$	a) Otros trabajos o actividades adicionales		b) Otra fuente que no sea su trabajo como retiro, jubilación, pensión, liquidación, invalidez, viudez		c) Venta o renta de bienes de su propiedad (casa, carro, tractor, aparatos electrodomésticos etc)		d) Otra fuente que no sea su trabajo como herencias o juegos de azar		e) Regalos, donaciones o ayudas gubernamentales		
FUENTE	MONTO \$													
a) Otros trabajos o actividades adicionales														
b) Otra fuente que no sea su trabajo como retiro, jubilación, pensión, liquidación, invalidez, viudez														
c) Venta o renta de bienes de su propiedad (casa, carro, tractor, aparatos electrodomésticos etc)														
d) Otra fuente que no sea su trabajo como herencias o juegos de azar														
e) Regalos, donaciones o ayudas gubernamentales														
Ahora vamos a hablar sobre los trabajos o actividades para ayudar al gasto del hogar de la pareja del(la) jefe(a) del hogar, que realizó hace dos años, es decir durante el año 2001.														
14.9 CONDICIÓN DE ACTIVIDAD ¿(NOMBRE) trabajó o realizó alguna actividad para ayudar al gasto del hogar hace dos años, es decir de enero a diciembre del año 2001, al menos por un mes?	SI01 NO02 NO APLICA03 NO SABE08 NO RESPONDE09	→ 14.16												
14.10 OCUPACIÓN Hace dos años, de enero a diciembre de 2001, ¿en su trabajo era:	trabajador en parcela o negocio familiar sin pago?01 trabajador en parcela o negocio familiar con pago?02 empleado o trabajador en negocio no familiar?03 albañil?04 jornalero o peón?05 capataz?06 empleado doméstico?07 chofer?08 vendedor ambulante?09 patrón o empleador de un negocio?10 trabajador por cuenta propia?11 realizó servicios como planchar, lavar, coser ajeno?12 NO SABE98 NO RESPONDE99	→ 14.12												



XIV. EMPLEO E INGRESO RETROSPECTIVO PARA LA PAREJA DEL(LA) JEFE(A) DEL HOGAR

		PASE A												
14.11 INGRESOS Hace dos años, de enero a diciembre de 2001, ¿cuánto ganaba o le pagaban a (NOMBRE) en su trabajo o actividad principal?	MONTO \$ NO RECIBÍA INGRESOS00000 NO SABE98888 NO RESPONDE99999 PERÍODO Semana1 Quincena2 Mes3 NO SABE8 NO RESPONDE9													
14.12 HORAS TRABAJADAS (NOMBRE) en su trabajo o actividad principal, aproximadamente, ¿cuántas horas a la semana trabajó hace dos años, de enero a diciembre de 2001?	HORAS MÁS DE 97 HORAS97 NO SABE98 NO RESPONDE99													
14.13 SEMANAS/MESES TRABAJADOS Aproximadamente, ¿cuántas semanas/meses trabajó el año antepasado, de enero a diciembre de 2001, en su trabajo principal?	SEMANAS MESES NO SABE98 NO RESPONDE99													
14.14 PRESTACIONES En su trabajo de hace dos años, de enero a diciembre de 2001, ¿a cuáles de las siguientes prestaciones tuvo/tiene derecho (NOMBRE)? CIRCULE LAS QUE MENCIONE	Participación de utilidades1 IMSS2 ISSSTE3 SAR (Sistema de ahorro para el retiro)4 NINGUNO0 NO SABE8 NO RESPONDE9													
14.15 AGUINALDO Hace dos años, de enero a diciembre de 2001, ¿cuánto recibió (NOMBRE) de aguinaldo en su trabajo principal y/o secundario?	MONTO \$ NO RECIBÍA AGUINALDO00000 NO SABE98888 NO RESPONDE99999													
14.16 OTROS INGRESOS ¿Cuánto recibió en total (NOMBRE) hace dos años, de enero a diciembre de 2001, por (FUENTE) que no se haya registrado antes? \$98 000 Ó MÁS98000 NO RECIBIÓ NADA00000 NO SABE98888 NO RESPONDE99999	<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>FUENTE</th> <th>MONTO \$</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a) Otros trabajos o actividades adicionales</td> <td> </td> </tr> <tr> <td>b) Otra fuente que no sea su trabajo como retiro, jubilación, pensión, liquidación, invalidez, viudez</td> <td> </td> </tr> <tr> <td>c) Venta o renta de bienes de su propiedad (casa, carro, tractor, aparatos electrodomésticos etc)</td> <td> </td> </tr> <tr> <td>d) Otra fuente que no sea su trabajo como herencias o juegos de azar</td> <td> </td> </tr> <tr> <td>e) Regalos, donaciones o ayudas gubernamentales</td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	FUENTE	MONTO \$	a) Otros trabajos o actividades adicionales		b) Otra fuente que no sea su trabajo como retiro, jubilación, pensión, liquidación, invalidez, viudez		c) Venta o renta de bienes de su propiedad (casa, carro, tractor, aparatos electrodomésticos etc)		d) Otra fuente que no sea su trabajo como herencias o juegos de azar		e) Regalos, donaciones o ayudas gubernamentales		
FUENTE	MONTO \$													
a) Otros trabajos o actividades adicionales														
b) Otra fuente que no sea su trabajo como retiro, jubilación, pensión, liquidación, invalidez, viudez														
c) Venta o renta de bienes de su propiedad (casa, carro, tractor, aparatos electrodomésticos etc)														
d) Otra fuente que no sea su trabajo como herencias o juegos de azar														
e) Regalos, donaciones o ayudas gubernamentales														





XV. EXPECTATIVAS DE INGRESO

SOLO PARA EL (LA) INFORMANTE

15.1

ENTREVISTADOR: NO LEA ESTA INSTRUCCIÓN

Ahora vamos a pedirle que participe en el siguiente juego. Aquí tenemos una regla que tiene una escala de 0 a 100. Queremos que la utilice para señalarnos qué tan seguro (a) está usted de que alguna situación se va a presentar en el futuro: por ejemplo, si le preguntamos ¿Qué tan seguro (a) está de que mañana va a llover?, si usted está totalmente seguro (a) que va a llover nos indica el punto 100 de la regla, si usted está totalmente seguro (a) que no va a llover nos indica el punto 0 de la regla y, si usted no está seguro (a) de lo que va a ocurrir, pero cree que es muy posible que llueva se colocaría más cerca del punto 100 que del 0; y si cree que es muy posible que no llueva se colocaría más cerca del 0 que del 100. Ahora vamos a practicar. ¿Puede mostrarme en la regla qué tan seguro (a) está de que mañana va a llover? (Que indique con un lápiz o con el dedo).

15.1 a	Ahora imagínese que el próximo año todos los miembros de su familia que quieren trabajar consiguen un trabajo bueno (si tiene parcela, decir también: imagine además que Usted obtiene una buena cosecha). ¿Cuánto dinero cree que recibirá o le entraría en ese año al hogar?	X	\$,
15.1 b	Ahora imagínese todo lo contrario, que el próximo año todos los miembros de su familia que trabajan tienen muy poco trabajo, (si tiene parcela, decir también: Imagine además que la cosecha es mala), y que sólo viven de eso y de lo que la gente les presta o les da, y que la gente les da muy poco. ¿Cuánto dinero cree que recibiría o le entraría en ese año al hogar?	Y	\$,
15.1 c	SECCIÓN EXCLUSIVA PARA APLICACIÓN DEL SUPERVISOR SUPERVISOR: CORROBORE 15.1a Y 15.1b Y CONTINUE SUME X + Y, EL RESULTADO DIVÍDALO ENTRE 2 Y ANÓTELO EN Z. MENCIONE LA CIFRA AL ENTREVISTADO, DICIENDO: "Entonces, el ingreso promedio de las dos cantidades que usted me dio sería (Z)."	Z	\$,
15.1 d	Ahora podría indicarme por favor, ¿Qué tan seguro está usted que el ingreso de su familia estará entre (Y) _____ y (Z) _____ el próximo año?		%
15.1 e	Ahora podría indicarnos por favor, ¿Qué tan seguro está usted que el ingreso de su familia estará entre (Z) _____ y (X) _____ el próximo año?		%

SUPERVISOR: SI LA PERSONA NO ENTIENDE, POR FAVOR REPITA DE NUEVO EL EJEMPLO DE LA LLUVIA Y LA PRÁCTICA DEL MISMO

15.2 OBSERVACIÓN DEL SUPERVISOR (NO LEER A LA PERSONA ENTREVISTADA)

SUPERVISOR: ¿CONSIDERA QUE EL (LA) ENTREVISTADO (A) ENTENDIÓ LAS PREGUNTAS DE ESTE MODULO?

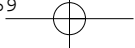
CIRCULE

SÍ.....1

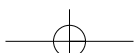
NO.....2

XVI. CARACTERÍSTICAS DE LA VIVIENDA

Ahora le voy a preguntar sobre algunas características que tiene su vivienda.		PASE A
16.1 PROPIEDAD DE LA VIVIENDA ¿Esta vivienda es: LEA TODAS LAS OPCIONES Y CIRCULE SÓLO UNA	propia y totalmente pagada?1 propia y la están pagando?2 rentada o alquilada?3 recibida como prestación?4 regalada o donada?5 prestada?6 NO SABE8 NO RESPONDE9	
16.2 PISO ¿De qué material es la mayor parte del piso de esta vivienda?	TIERRA1 CEMENTO O FIRME2 MOSAICO, MADERA U OTRO RECUBRIMIENTO3	
16.3 TECHO ¿De qué material es la mayor parte del techo de esta vivienda? CIRCULE UNA OPCIÓN	CARTÓN, HULE, TELA LLANTAS01 LÁMINA DE CARTÓN02 PALMA, TEJAMANIL O MADERA03 LÁMINA METÁLICA, FIBRA DE VIDRIO, PLÁSTICO O MICA04 LÁMINA DE ASBESTO05 CARRIZO, BAMBÚ O TERRADO06 TEJA07 LOSA DE CONCRETO O SIMILAR08 TABIQUE, LADRILLO O TABICÓN09 BLOCK10	
16.4 PAREDES ¿De qué material es la mayor parte de las paredes o muros exteriores de esta vivienda? CIRCULE UNA OPCIÓN	CARTÓN, HULE, TELA LLANTAS01 LÁMINA DE CARTÓN02 CARRIZO, BAMBÚ, PALMA Y TEJAMANIL03 EMBARRO O BEJAREQUE04 LÁMINA DE ASBESTO05 LÁMINA METÁLICA, FIBRA DE VIDRIO, PLÁSTICO O MICA06 TABLA ROCA07 MADERA08 VIDRIO O CRISTAL09 PANEL DE CONCRETO O CONCRETO MONOLÍTICO10 ADOBE11 TABIQUE, LADRILLO, TABICÓN O BLOCK12 PIEDRA, CEMENTO O CANTERA13	
16.5 NÚMERO DE CUARTOS Sin contar el baño, la cocina y los pasillos ¿cuántos cuartos tiene en total esta vivienda?	NÚMERO DE CUARTOS _ _ _ NO RESPONDE 99	



XVI. CARACTERÍSTICAS DE LA VIVIENDA		
		PASE A
16.6 AGUA ENTUBADA ¿Llega agua entubada al terreno?	Sí1 NO2	→ 16.8
16.7 AGUA ENTUBADA AL INTERIOR ¿Llega el agua entubada al interior de la vivienda?	Sí1 NO2	
16.8 SERVICIO SANITARIO ¿Los integrantes de esta vivienda tienen: LEA TODAS LAS OPCIONES HASTA OBTENER UNA RESPUESTA AFIRMATIVA	excusado o sanitario?1 letrina o retrete?2 fosa?3 hoyo negro o pozo ciego?4 ¿No tienen servicio sanitario (hacen en el suelo, corral, establo, playa, etc.)?5	→ 16.11
16.9 SERVICIO SANITARIO ¿El (SERVICIO SANITARIO DE 16.8) es para uso exclusivo de los integrantes de este hogar?	Sí1 NO2	
16.10 CORRIENTE ¿El (SERVICIO SANITARIO DE 16.8) tiene conexión al agua (agua corriente)?	Sí1 NO2	
16.11 ENERGÍA ELÉCTRICA ¿Hay luz eléctrica en esta vivienda?	Sí1 NO2	



XVII. CONSUMO FAMILIAR DE ALIMENTOS

Ahora le voy a pedir que hablemos acerca de los alimentos que consumieron en este hogar durante los últimos 7 días.

NÚMERO DE ALIMENTO	17.1	17.2	17.3
	CONSUMO DE ALIMENTOS	CANTIDAD CONSUMIDA	CANTIDAD COMPRADA
		En los últimos 7 días, ¿cuántos kilos o litros consumieron en total de (ALIMENTO DE 17.1)? CÓDIGO PARA UNIDAD: NO LO COMIERON.....0 ↓ PASE A SIG. ALIMENTO ÚLTIMO: 17.8 Kilo.....1 Litro.....2 Pieza.....3 Otro.....4 NO SABE.....8 →	En los últimos 7 días, ¿cuántos kilos (litros/piezas) compraron de (ALIMENTO DE 17.2)? CÓDIGO PARA UNIDAD: NO LO COMPRARON.....0 ↓ 17.5 Kilo.....1 Litro.....2 Pieza.....3 Otro.....4 NO SABE.....8 →
	LITROS MILILITROS UNIDAD KILOS GRAMOS	LITROS MILILITROS UNIDAD KILOS GRAMOS	

VERDURAS Y FRUTAS

01	jitomate o tomate rojo						
02	cebolla						
03	papa						
04	zanahorias						
05	verduras de hoja (lechuga, espinacas, acelgas, etc)						
06	naranjas						
07	plátanos						
08	manzanas						
09	limones						
10	nopales						

CEREALES Y GRANOS

11	tortillas de maíz						
12	maíz en grano						
13	pan blanco						
14	pan de dulce						
15	pan de caja (Bimbo)						
16	harina de trigo						
17	sopa de pasta						
18	arroz						
19	galletas						
20	frijol						
21	cereales de caja						

XVII. CONSUMO FAMILIAR DE ALIMENTOS

NÚMERO DE ALIMENTO	17.4	17.5			17.6		
	GASTO SEMANAL	AUTOCONSUMO			QUIÉNES COMIERON		
	En los últimos 7 días, ¿cuánto dinero gastaron en la compra de (ALIMENTO DE 17.3)?	En los últimos 7 días, ¿cuántos kilos (litros/piezas) consumieron de su producción de (ALIMENTO DE 17.2)?			¿El (ALIMENTO DE 17.2) lo comieron:		
	CÓDIGO PARA MONTO: \$ 980.00 O MÁS980.00 NO SABE988.88 NO RESPONDE999.99	CÓDIGO PARA UNIDAD: NO LO PRODUJERON.....0 Kilo1 Litro2 Pieza3 Otro4			todos en el hogar?1 sólo los adultos?2 sólo los niños menores de 5 años?3 sólo los mayores de 5 años?4 todos los niños?5 NO SABE8 NO RESPONDE9		
	→	→			SIG. ALIMENTO: 17.2 ÚLTIMO: 17.8		
		LITROS	MILILITROS	UNIDAD	CÓDIGO	NS	NR
		KILOS	GRAMOS				
VERDURAS Y FRUTAS							
01	□□□□ . □□	□□	□□□□	□	□	8	9
02	□□□□ . □□	□□	□□□□	□	□	8	9
03	□□□□ . □□	□□	□□□□	□	□	8	9
04	□□□□ . □□	□□	□□□□	□	□	8	9
05	□□□□ . □□	□□	□□□□	□	□	8	9
06	□□□□ . □□	□□	□□□□	□	□	8	9
07	□□□□ . □□	□□	□□□□	□	□	8	9
08	□□□□ . □□	□□	□□□□	□	□	8	9
09	□□□□ . □□	□□	□□□□	□	□	8	9
10	□□□□ . □□	□□	□□□□	□	□	8	9
CEREALES Y GRANOS							
11	□□□□ . □□	□□	□□□□	□	□	8	9
12	□□□□ . □□	□□	□□□□	□	□	8	9
13	□□□□ . □□				□	8	9
14	□□□□ . □□				□	8	9
15	□□□□ . □□				□	8	9
16	□□□□ . □□				□	8	9
17	□□□□ . □□				□	8	9
18	□□□□ . □□	□□	□□□□	□	□	8	9
19	□□□□ . □□				□	8	9
20	□□□□ . □□	□□	□□□□	□	□	8	9
21	□□□□ . □□				□	8	9

XVII. CONSUMO FAMILIAR DE ALIMENTOS

Ahora le voy a pedir que hablemos acerca de los alimentos que consumieron en este hogar durante los últimos 7 días.

NÚMERO DE ALIMENTO	17.7	17.8	17.9
	CONSUMO DE ALIMENTOS	CANTIDAD CONSUMIDA	CANTIDAD COMPRADA
		En los últimos 7 días, ¿cuántos kilos o litros consumieron en total de (ALIMENTO DE 17.7)? CÓDIGO PARA UNIDAD: NO LO COMIERON0 ↓ PASE A SIG. ALIMENTO ÚLTIMO: 17.13 Kilo1 Litro2 Pieza3 Otro4 NO SABE8 →	En los últimos 7 días, ¿cuántos kilos (litros/piezas) compraron de (ALIMENTO DE 17.8)? CÓDIGO PARA UNIDAD: NO LO COMPRARON0 ↓ 17.11 Kilo1 Litro2 Pieza3 Otro4 NO SABE8 →
	LITROS MILILITROS UNIDAD KILOS GRAMOS	LITROS MILILITROS UNIDAD KILOS GRAMOS	
ALIMENTOS DE ORIGEN ANIMAL			
22	pollo?		
23	carne de res o puerco?		
24	carne de cabra u oveja?		
25	pescados y mariscos?		
26	sardinas o atún en lata?		
27	huevos?		
28	leche?		
29	queso?		
30	manteca de cerdo?		
OTROS ALIMENTOS INDUSTRIALIZADOS			
31	pastelillos en bolsa?		
32	refrescos?		
33	bebidas alcohólicas?		
34	café?		
35	azúcar?		
36	aceite vegetal?		

XVII. CONSUMO FAMILIAR DE ALIMENTOS

NÚMERO DE ALIMENTO	17.10	17.11	17.12			
	GASTO SEMANAL	AUTOCONSUMO	QUIÉNES COMIERON			
	En los últimos 7 días, ¿cuánto dinero gastó en la compra de (ALIMENTO DE 17.9)?	En los últimos 7 días, ¿cuántos kilos (litros/piezas) consumieron de su producción de (ALIMENTO DE 17.8)?	¿El (ALIMENTO DE 17.2) lo comieron:			
	CÓDIGO PARA MONTO: \$ 980.00 O MÁS980.00 NO SABE988.88 NO QUIERE REPORTAR ..999.99	CÓDIGO PARA UNIDAD: NO LO PRODUJERON0 Kilo1 Litro2 Pieza3 Otro4	todos en el hogar?1 sólo los adultos?2 sólo los niños menores de 5 años? ...3 sólo los mayores de 5 años?4 todos los niños?5 NO SABE8 NO RESPONDE9			
	→	→	SIG. ALIMENTO: 17.8 ÚLTIMO: 17.13			
	MONTO \$	LITROS MILITROS KILOS GRAMOS	UNIDAD	CÓDIGO	NS	NR
ALIMENTOS DE ORIGEN ANIMAL						
22	□□□□ . □□	□□ □□□□	□	□	8	9
23	□□□□ . □□	□□ □□□□	□	□	8	9
24	□□□□ . □□	□□ □□□□	□	□	8	9
25	□□□□ . □□	□□ □□□□	□	□	8	9
26	□□□□ . □□			□	8	9
27	□□□□ . □□	□□ □□□□	□	□	8	9
28	□□□□ . □□	□□ □□□□	□	□	8	9
29	□□□□ . □□	□□ □□□□	□	□	8	9
30	□□□□ . □□	□□ □□□□	□	□	8	9
OTROS ALIMENTOS INDUSTRIALIZADOS						
31	□□□□ . □□			□	8	9
32	□□□□ . □□			□	8	9
33	□□□□ . □□	□□ □□□□	□	□	8	9
34	□□□□ . □□	□□ □□□□	□	□	8	9
35	□□□□ . □□			□	8	9
36	□□□□ . □□			□	8	9

XVII. CONSUMO FAMILIAR DE ALIMENTOS

		PASE A
17.13 EVENTO ESPECIAL En los últimos 7 días, ¿hubo algún evento por el que se hizo una comida especial en este hogar?	SI1 NO2	
17.14 COMIDA FUERA DEL HOGAR ¿Alguna persona que vive en este hogar come fuera de casa regularmente?	SI1 NO2	→ 17.16
17.15 GASTO SEMANAL EN COMIDA FUERA DEL HOGAR En total, las personas que comen fuera, ¿cuánto gastan a la semana por estos alimentos?	MONTO \$ \$9 800 O MÁS9800 NO GASTAN0000 NO SABE9888	
17.16 GASTO SEMANAL EN COMIDA Y usted o la persona que prepara la comida, ¿cuánto gasta regularmente a la semana en los alimentos para hacer la comida del hogar?	MONTO \$ \$ 9 800 O MÁS9800 NO SABE9888	
17.17 GASTO TOTAL A LA SEMANA Generalmente, ¿de cuánto dinero dispone para el gasto total en su hogar a la semana, incluyendo para la comida y otros gastos?	MONTO \$ \$ 9 800 O MÁS9800 NO SABE9888	

XVIII. GASTO				
Ahora le voy a pedir que se refiera a los gastos que realizan usted o los miembros de este hogar en transporte, salud, ropa, etc.				
		MONTO \$	NO GASTÓ	NS / NR
18.1 GASTO SEMANAL	autobús y camionetas, combis o colectivos y taxis para que los niños vayan a la escuela?	□□□□	000	988
¿Cuánto se gastó la semana pasada en este hogar en:	autobús y camionetas, combis o colectivos y taxis para trabajo, mercado y otros viajes?	□□□□	000	988
\$980 o más980	cigarros o tabaco?	□□□□	000	988
18.2 GASTO MENSUAL	artículos para la higiene personal (jabones de tocador, peines, cepillos y pasta dental)?	□□□□	000	988
¿Cuánto se gastó el mes pasado en este hogar en:	artículos para la higiene del hogar (detergentes, blanqueadores, escobas, trapos, cepillos)?	□□□□	000	988
\$980 o más980	medicinas?	□□□□	000	988
	consultas médicas?	□□□□	000	988
	colegiaturas (pagos mensuales, no incluye otras cuotas)?	□□□□	000	988
	combustibles para el hogar (gas, carbón, petróleo)?	□□□□	000	988
	energía eléctrica (pilas, luz)?	□□□□	000	988
18.3 GASTO SEMESTRAL	utensilios para el hogar como: ollas, platos, cazuelas, sartenes?	□□,□□□□	0000	9888
¿Cuánto se gastó en los últimos 6 meses en este hogar en:	accesorios para el hogar como: sábanas, toallas y cobijas?	□□,□□□□	0000	9888
	juguets para niñas y niños?	□□,□□□□	0000	9888
\$9 800 o más9800	ropa para niñas (ropa industrializada o tela para coserla en casa), sin incluir uniformes escolares?	□□,□□□□	0000	9888
	uniformes escolares para niñas, incluyendo los zapatos para la escuela?	□□,□□□□	0000	9888
	ropa para niños (ropa industrializada o tela para coserla en casa), sin incluir uniformes escolares?	□□,□□□□	0000	9888
	uniformes escolares para niños, incluyendo los zapatos para la escuela?	□□,□□□□	0000	9888
	ropa para mujeres (ropa industrializada o tela para coserla en casa)?	□□,□□□□	0000	9888
	ropa para hombres (ropa industrializada o tela para coserla en casa)?	□□,□□□□	0000	9888
	zapatos para niñas (tenis, botas, huaraches, chancas, etc.), sin incluir los de la escuela?	□□,□□□□	0000	9888
	zapatos para niños (tenis, botas, huaraches, chancas, etc.) sin incluir los de la escuela?	□□,□□□□	0000	9888
	zapatos para mujeres (tenis, botas, huaraches, chancas, etc.)?	□□,□□□□	0000	9888
	zapatos para hombres (tenis, botas, huaraches, chancas, etc.)?	□□,□□□□	0000	9888
	inscripción escolar?	□□,□□□□	0000	9888
	cooperación en la escuela de los niños?	□□,□□□□	0000	9888
	útiles escolares?	□□,□□□□	0000	9888
	ceremonias tales como: bodas, XV años, entierros, fiestas patronales?	□□,□□□□	0000	9888

XVIII. GASTO

		PASE A																	
18.4 SINIESTROS En los últimos tres años, ¿este hogar ha sufrido por: LEA Y CIRCULE TODAS LAS OPCIONES QUE MENCIONE	pérdida de más de la mitad de las tierras para cultivo (no se podían utilizar)?1 pérdida de más de la mitad de las cosechas?.....2 pérdida de la vivienda?3 pérdida de más de la mitad de los enseres, artículos y herramientas del hogar?4 pérdida de más de la mitad de los animales?.....5 lesiones o enfermedades graves de algún integrante del hogar?.....6 otro? (ESPECIFIQUE).....7 NO SABE.....8 NO HA SUFRIDO ALGÚN SINIESTRO0	SIG. MÓDULO (19.1)																	
18.5 FECHA DE LOS SINIESTROS ¿En que año sucedió (SINIESTROS DE 18.4)? NO SABE AÑO9888 REGISTRE LA FECHA DE HASTA CINCO SINIESTROS, PREGUNTE POR LOS MÁS IMPORTANTES	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2">CÓDIGO DE SINIESTRO DE 18.4</th> <th>AÑO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A.</td> <td style="text-align: center;"> _ </td> <td style="text-align: center;"> _ _ _ _ </td> </tr> <tr> <td>B.</td> <td style="text-align: center;"> _ </td> <td style="text-align: center;"> _ _ _ _ </td> </tr> <tr> <td>C.</td> <td style="text-align: center;"> _ </td> <td style="text-align: center;"> _ _ _ _ </td> </tr> <tr> <td>D.</td> <td style="text-align: center;"> _ </td> <td style="text-align: center;"> _ _ _ _ </td> </tr> <tr> <td>E.</td> <td style="text-align: center;"> _ </td> <td style="text-align: center;"> _ _ _ _ </td> </tr> </tbody> </table>		CÓDIGO DE SINIESTRO DE 18.4		AÑO	A.	_	_ _ _ _	B.	_	_ _ _ _	C.	_	_ _ _ _	D.	_	_ _ _ _	E.	_
CÓDIGO DE SINIESTRO DE 18.4		AÑO																	
A.	_	_ _ _ _																	
B.	_	_ _ _ _																	
C.	_	_ _ _ _																	
D.	_	_ _ _ _																	
E.	_	_ _ _ _																	

XIX. PRÉSTAMOS EN EL HOGAR						
PARA TODAS LAS PERSONAS						
19.1 PRÉSTAMOS En los últimos 12 meses, ¿alguna persona que vive aquí en este hogar ha solicitado algún préstamo o crédito a una caja de ahorro, a un familiar, a un banco, etc.?		SÍ1 NO2 NO SABE8			] → 19.10	
19.2		19.3		19.4		
PERSONA QUE SOLICITÓ PRESTAMO		INSTITUCIÓN		MONTO DEL PRÉSTAMO		
Por favor dígame el nombre de cada una de las personas que han solicitado algún préstamo o crédito en los últimos 12 meses.		¿(NOMBRE) solicitó el préstamo o crédito a:		¿Cuánto dinero pidió o solicitó (NOMBRE)?		
ANOTE EL NÚMERO DE RENGLÓN DE LA(S) PERSONA(S)		PREGUNTE POR TODOS LOS PRÉSTAMOS		CÓDIGO PARA MONTO:		
UTILICE UN RENGLÓN POR CADA PRÉSTAMO AUNQUE LO HAYA SOLICITADO LA MISMA PERSONA. COMIENCE POR EL MÁS IMPORTANTE		Banrural (Financiera Rural)?01 Bansefi?02 un banco comercial?03 un programa de gobierno?04 un prestamista05 una caja de ahorro06 una caja solidaria07 un amigo o familiar08 ¿Está en una tanda?09 ¿Otro? (ESPECIFIQUE)10 NO SABE98		\$98 000 O MÁS98000 NO SABE8 NO RESPONDE9		
NO SABE98 → NO RESPONDE99 →		REGISTRE EN PRIMER RENGLÓN Y PASE A 19.10				
↓		→		→		
	NÚMERO DE RENGLÓN	CÓDIGO	ESPECIFIQUE	MONTO \$	NS	NR
A	□□	□□		□□□□□	8	9
B	□□	□□		□□□□□	8	9
C	□□	□□		□□□□□	8	9
D	□□	□□		□□□□□	8	9
E	□□	□□		□□□□□	8	9

XIX. PRÉSTAMOS EN EL HOGAR

PARA TODAS LAS PERSONAS

	19.5	19.6
	PRÉSTAMO OTORGADO	PAGO DE INTERESES
	¿Le fue otorgado el préstamo o crédito a (NOMBRE)? SÍ → ¿Cuánto dinero le prestaron a (NOMBRE) en los últimos 12 meses? CÓDIGO PARA MONTO: \$98 000 O MÁS98000 NO SABE MONTO.....98888 NO RESPONDE MONTO99999 NO2 → NO SABE8 → NO RESPONDE.....9 → SIG. PERSONA: 19.3 ÚLTIMA: 19.10	¿(NOMBRE) tiene (tuvo) que pagar algo además del dinero que le prestaron? SÍ → ¿Cuánto más tiene que pagar (NOMBRE) por el préstamo? CÓDIGO PARA MONTO: \$98 000 O MÁS98000 NO2 NO SABE8 NO RESPONDE.....9
	→	→
	MONTO \$ NO NS NR	MONTO DE INTERESES \$ NO NS NR
A	□ □ □ □ □ □ 2 8 9	□ □ □ □ □ □ 2 8 9
B	□ □ □ □ □ □ 2 8 9	□ □ □ □ □ □ 2 8 9
C	□ □ □ □ □ □ 2 8 9	□ □ □ □ □ □ 2 8 9
D	□ □ □ □ □ □ 2 8 9	□ □ □ □ □ □ 2 8 9
E	□ □ □ □ □ □ 2 8 9	□ □ □ □ □ □ 2 8 9

XIX. PRÉSTAMOS EN EL HOGAR							
PARA TODAS LAS PERSONAS							
19.7		19.8		19.9			
PLAZO DEL PRÉSTAMO		PAGO DEL PRÉSTAMO		SALDO DEL PRÉSTAMO			
¿Por cuánto tiempo es (fue) la deuda de (NOMBRE)? CÓDIGO PARA PERÍODO: Día.....1 Semana.....2 Mes.....3 Año.....4 NO HAY UN PERIODO ESTABLECIDO.....5 NO SABE.....8 NO RESPONDE.....9		(NOMBRE), ¿cuánto abona regularmente (pagó) por motivo del préstamo? CÓDIGO PARA MONTO: \$98 000 O MÁS.....98000 NO SABE.....98888 NO RESPONDE.....99999 CÓDIGO PARA PERÍODO: Día.....1 Semana.....2 Mes.....3 Año.....4 DEBE PAGAR TODO AL FINAL DEL PLAZO DEL PRÉSTAMO.....5 ↓ ANOTE EL MONTO TOTAL QUE DEBERÁ PAGAR AL FINAL DEL PLAZO. SIG PRÉSTAMO PASE A 19.3. ÚLTIMO PASE A 19.10 YA LIQUIDÓ EL PRÉSTAMO.....6 ↓ ANOTE EL MONTO TOTAL PAGADO. SIG PRÉSTAMO PASE A 19.3. ÚLTIMO PASE A 19.10 NO SABE.....8 NO RESPONDE.....9		De ese préstamo, ¿cuánto dinero sigue debiendo (NOMBRE)? CÓDIGO PARA MONTO: \$98 000 O MÁS.....98000 NO SABE.....8 NO RESPONDE.....9			
→		→		SIG. PERSONA: 19.3 ÚLTIMA: 19.10			
TIEMPO	PERÍODO	MONTO \$	PERÍODO	MONTO \$	NS	NR	
A	_ _	_	_ _ _ _ _	_	_ _ _ _ _	8 9	
B	_ _	_	_ _ _ _ _	_	_ _ _ _ _	8 9	
C	_ _	_	_ _ _ _ _	_	_ _ _ _ _	8 9	
D	_ _	_	_ _ _ _ _	_	_ _ _ _ _	8 9	
E	_ _	_	_ _ _ _ _	_	_ _ _ _ _	8 9	

XIX. PRÉSTAMOS EN EL HOGAR

PARA TODAS LAS PERSONAS

19.10	19.11		
PRÉSTAMOS ACTUALES	SALDO DEL PRÉSTAMO		
Considerando todos los préstamos de años anteriores, ¿alguna persona que vive aquí en este hogar debe dinero (a una caja de ahorro, a un familiar, a un banco, etc.)? SÍ1 NO2 → NO SABE8 → PASE A SIG. MÓDULO (20.1) →	¿Cuánto dinero siguen debiendo las personas de este hogar en total? ANOTE EL MONTO TOTAL QUE SE ADEUDA \$98 000 O MÁS98000 CÓDIGO PARA MONTO: NO SABE8 NO RESPONDE9 PASE A SIG MÓDULO (20.1)		
NO ESCRIBA AQUÍ	MONTO TOTAL \$	NS	NR
		8	9

XX. MIGRACIÓN		INTEGRANTE AUSENTE							
NÚMERO DE RENGLÓN	PARA TODOS LOS MIGRANTES								
	21 Ahora le voy a preguntar sobre las personas que vivían en este hogar y se fueron a vivir fuera del hogar en los últimos 6 años y que no han regresado a vivir aquí.								
	20.1		20.2		20.3		20.4		
	FILTRO: MIGRANTES		FECHA DE SALIDA		EDAD		ESCOLARIDAD		
	VERIFIQUE 3.2 Y PARA AQUELLAS PERSONAS QUE TIENEN CÓDIGO 2, CIRCULE: MIGRÓ 1 PARA LOS DEMÁS INTEGRANTES CIRCULE: NO MIGRÓ 2 ↓ PASE A SIG. PERSONA ÚLTIMA: SIGUIENTE MÓDULO		¿Hace cuántos años y meses se fue (NOMBRE)? NO SABE 98 NO RESPONDE 99 ANOTE EN AÑOS		¿Cuántos años cumplidos tenía (NOMBRE) cuando se fue? CÓDIGO PARA EDAD: MENOS DE UN AÑO 00 97 O MÁS AÑOS 97 NO SABE 98 NO RESPONDE 99		¿Asiste (NOMBRE) actualmente a la escuela? SÍ 1 NO 2 NO SABE 8		
	MIGRÓ	NO MIGRÓ	AÑOS	MESES	AÑOS	SÍ	NO	NS	
01	1	2	□□	□□	□□	1	2	8	
02	1	2	□□	□□	□□	1	2	8	
03	1	2	□□	□□	□□	1	2	8	
04	1	2	□□	□□	□□	1	2	8	
05	1	2	□□	□□	□□	1	2	8	
06	1	2	□□	□□	□□	1	2	8	
07	1	2	□□	□□	□□	1	2	8	
08	1	2	□□	□□	□□	1	2	8	
09	1	2	□□	□□	□□	1	2	8	
10	1	2	□□	□□	□□	1	2	8	

XX. MIGRACIÓN			INTEGRANTE AUSENTE	
21	PARA TODOS LOS MIGRANTES		PARA LOS MIGRANTES DE 5 AÑOS O MÁS	
	20.5		20.6	
	RAZÓN DE SALIDA		OCUPACIÓN	
	¿(NOMBRE) se fue porque:		En su último/actual trabajo principal, ¿(NOMBRE) es/era (OPCIÓN)?	
	¿(NOMBRE) se fue porque: se casó? 1 se fue a estudiar? 2 se fue a trabajar? 3 tenía problemas? 4 ¿Otra razón? (ESPECIFIQUE) 5 NO SABE 8 NO RESPONDE 9		Trabajador en parcela o negocio familiar sin pago 01 Trabajador en parcela o negocio familiar con pago 02 Empleado o trabajador en negocio no familiar 03 Artesano u obrero 04 Albañil 05 Jornalero o peon 06 Capataz 07 Empleado doméstico 08 Chofer 09 Vendedor ambulante 10 Patrón o empleador de un negocio 11 Trabajador por cuenta propia 12 Realizó servicios como planchar, lavar, coser ajeno 13 No trabajó 14 ¿Otro? (ESPECIFIQUE) 15 NO SABE 98 NO RESPONDE 99	
	CÓDIGO	ESPECIFIQUE	CÓDIGO	ESPECIFIQUE
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				

SIG. INTEGRANTE AUSENTE: 20.1

XXI. INTEGRANTE DEL HOGAR AUSENTE ACTUALMENTE VIVO

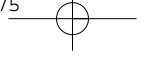
ENTREVISTADOR: VERIFIQUE 20.1, SI NO HAY MIGRANTES PASE A SIGUIENTE MÓDULO (22.1), SI SÍ HAY MIGRANTES APLIQUE ESTE MÓDULO A CADA PERSONA

Ahora le voy a preguntar sobre las personas que vivían en este hogar, porque estamos interesados en el bienestar de los otros miembros que formaban parte de su hogar.

PRIMER INTEGRANTE AUSENTE:	NÚM. DE RENGLÓN
_____	___
NOMBRE	

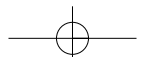
DATOS DEL INTEGRANTE AUSENTE		PASE A
21.1 FECHA ÚLTIMA VISITA ¿Cuándo fue la última vez que visitó (NOMBRE INTEGRANTE AUSENTE) el hogar?	DÍA ____ MES ____ AÑO _____ NO HA VISITADO EL HOGAR DESDE QUE SE FUE00 NO SABE DÍA/MES98 NO SABE AÑO9888	
21.2 FECHA PRÓXIMA VISITA ¿Cuándo visitará (NOMBRE INTEGRANTE AUSENTE) el hogar?	DÍA ____ MES ____ AÑO _____ NO SABE DÍA/MES98 NO SABE AÑO9888	
21.3 DOMICILIO ACTUAL DEL INTEGRANTE ¿Me puede decir la dirección y el teléfono de (NOMBRE INTEGRANTE AUSENTE)? NO SABE/NO TIENE.....8	NS/NT Calle _____ 8 Núm. interior _____ Núm. exterior _____ 8 Col. / Localidad _____ 8 Municipio _____ 8 Estado _____ 8 País _____ 8 Teléfono _____ 8	
21.4 DOMICILIO ACTUAL DEL TRABAJO ¿Cuál es la dirección y el teléfono donde trabaja actualmente (NOMBRE INTEGRANTE AUSENTE)? NO SABE/NO TIENE.....8	NS/NT Nombre del negocio u oficina _____ 8 Giro _____ 8 Calle _____ 8 Núm. interior _____ Núm. exterior _____ 8 Col. / Localidad _____ 8 Municipio _____ 8 Estado _____ 8 País _____ 8 Teléfono _____ 8	

XXI. INTEGRANTE DEL HOGAR AUSENTE ACTUALMENTE VIVO		
DATOS DEL PRIMER INFORMANTE (ALGÚN INTEGRANTE QUE PERTENEZCA AL HOGAR)		PASE A
21.5 NOMBRE DEL INFORMANTE ANOTE EL NOMBRE Y NÚMERO DE RENGLÓN DEL INFORMANTE	NOMBRE NÚM. DE RENGLÓN	
21.6 PARENTESCO ¿Qué parentesco tiene usted con (NOMBRE INTEGRANTE AUSENTE)?	Espos(a) o compañero(a).....01 Hijo(a)02 Padre o madre.....03 Abuelo(a)04 Hermano(a).....05 Nieto(a)06 Otro parentesco.....07 (ESPECIFIQUE) NO TIENE PARENTESCO00 NO SABE.....98 NO RESPONDE99	
21.7 DOMICILIO ACTUAL DEL INFORMANTE ¿Me puede decir su dirección y teléfono? NO SABE/NO TIENE.....8	NS/NT Calle 8 Núm. interior Núm. exterior 8 Col. / Localidad 8 Municipio 8 Estado 8 País 8 Teléfono 8 MISMA DIRECCIÓN DEL HOGAR ENTREVISTADO..... 1	
21.8 OTRO INFORMANTE ¿Hay alguien más fuera de este hogar que pueda dar información de (NOMBRE INTEGRANTE AUSENTE)?	SÍ1 NO2 NO SABE.....8 NO RESPONDE9	SIG. MIGRANTE ÚLTIMO: 22.1
21.9 NOMBRE DEL INFORMANTE ¿Me podría decir el nombre completo de esa persona?	NOMBRE APELLIDO PATERNO APELLIDO MATERNO NO RESPONDE9	
21.10 PARENTESCO ¿Qué parentesco tiene esa persona con (NOMBRE INTEGRANTE AUSENTE)?	Espos(a) o compañero(a).....01 Hijo(a)02 Padre o madre.....03 Abuelo(a)04 Hermano(a).....05 Nieto(a)06 Otro parentesco.....07 (ESPECIFIQUE) NO TIENE PARENTESCO00 NO SABE.....98 NO RESPONDE99	



XXI. INTEGRANTE DEL HOGAR AUSENTE ACTUALMENTE VIVO			
DATOS DEL SEGUNDO INFORMANTE			PASE A
21.11 DOMICILIO ACTUAL DEL INFORMANTE			NS/NT
¿Me podría decir la dirección y teléfono de esa persona? NO SABE/NO TIENE.....8	Calle	_____	8
	Núm. interior	_____ Núm. exterior _____	8
	Col. / Localidad	_____	8
	Municipio	_____	8
	Estado	_____	8
	País	_____	8
	Teléfono	_____	8

21.12 OBSERVACIONES



ENTREVISTADOR: VERIFIQUE 20.1, SI NO HAY MÁS MIGRANTES PASE A SIG. MÓDULO (22.1)

SEGUNDO INTEGRANTE AUSENTE:	NÚM. DE RENGLÓN
NOMBRE	

DATOS DEL INTEGRANTE AUSENTE		PASE A
21.13 FECHA ÚLTIMA VISITA ¿Cuándo fue la última vez que visitó (NOMBRE INTEGRANTE AUSENTE) el hogar?	DÍA MES AÑO NO HA VISITADO EL HOGAR DESDE QUE SE FUE00 NO SABE DÍA/MES98 NO SABE AÑO9888	
21.14 FECHA PRÓXIMA VISITA ¿Cuándo visitará (NOMBRE INTEGRANTE AUSENTE) el hogar?	DÍA MES AÑO NO SABE DÍA/MES98 NO SABE AÑO9888	
21.15 DOMICILIO ACTUAL DEL INTEGRANTE ¿Me puede decir la dirección y el teléfono de (NOMBRE INTEGRANTE AUSENTE)? NO SABE/NO TIENE.....8	NS/NT Calle 8 Núm. interior Núm. exterior 8 Col. / Localidad 8 Municipio 8 Estado 8 País 8 Teléfono 8	
21.16 DOMICILIO ACTUAL DEL TRABAJO ¿Cuál es la dirección y el teléfono donde trabaja actualmente (NOMBRE INTEGRANTE AUSENTE)? NO SABE/NO TIENE.....8	NS/NT Nombre del negocio u oficina 8 Giro 8 Calle 8 Núm. interior Núm. exterior 8 Col. / Localidad 8 Municipio 8 Estado 8 País 8 Teléfono 8	

XXI. INTEGRANTE DEL HOGAR AUSENTE ACTUALMENTE VIVO		
DATOS DEL PRIMER INFORMANTE (ALGÚN INTEGRANTE QUE PERTENEZCA AL HOGAR)		PASE A
21.17 ¿CÓMO SE LLAMA USTED? ANOTE EL NOMBRE Y NÚMERO DE RENGLÓN DEL INFORMANTE	NOMBRE NÚM. DE RENGLÓN	
21.18 PARENTESCO ¿Qué parentesco tiene usted con (NOMBRE INTEGRANTE AUSENTE)?	Espos(a) o compañero(a).....01 Hijo(a)02 Padre o madre.....03 Abuelo(a).....04 Hermano(a).....05 Nieto(a).....06 Otro parentesco.....07 (ESPECIFIQUE) NO TIENE PARENTESCO00 NO SABE.....98 NO RESPONDE99	
21.19 DOMICILIO ACTUAL DEL INFORMANTE ¿Me puede decir su dirección y teléfono? NO SABE/NO TIENE.....8	NS/NT Calle 8 Núm. interior Núm. exterior 8 Col. / Localidad 8 Municipio 8 Estado 8 País 8 Teléfono 8 MISMA DIRECCIÓN QUE HOGAR ENTREVISTADO..... 1	
21.20 OTRO INFORMANTE ¿Hay alguien más fuera de este hogar que pueda dar información de (NOMBRE INTEGRANTE AUSENTE)?	SÍ1 NO2 NO SABE.....8 NO RESPONDE9	→ SIG. MIGRANTE ÚLTIMO: 22.1
21.21 NOMBRE DEL INFORMANTE ¿Me podría decir el nombre completo de esa persona?	NOMBRE APELLIDO PATERNO APELLIDO MATERNO NO RESPONDE9	
21.22 PARENTESCO ¿Qué parentesco tiene esa persona con (NOMBRE INTEGRANTE AUSENTE)?	Espos(a) o compañero(a).....01 Hijo(a)02 Padre o madre.....03 Abuelo(a).....04 Hermano(a).....05 Nieto(a).....06 Otro parentesco.....07 (ESPECIFIQUE) NO TIENE PARENTESCO00 NO SABE.....98 NO RESPONDE99	

XXI. INTEGRANTE DEL HOGAR AUSENTE ACTUALMENTE VIVO			
DATOS DEL SEGUNDO INFORMANTE			PASE A
21.23 DOMICILIO ACTUAL DEL INFORMANTE			NS/NT
¿Me podría decir la dirección y teléfono de esa persona? NO SABE/NO TIENE.....8	Calle		8
	Núm. interior	Núm. exterior	8
	Col. / Localidad		8
	Municipio		8
	Estado		8
	País		8
	Teléfono		8

21.24 OBSERVACIONES

ENTREVISTADOR: SI HAY MÁS DE DOS MIGRANTES UTILICE LOS MÓDULOS ADICIONALES DE INTEGRANTE DEL HOGAR AUSENTE

XXII. RECONTACTO DEL HOGAR			
Ahora le voy a preguntar sobre si este hogar piensa en cambiar de domicilio.			PASE A
22.1 PERMANENCIA ¿Usted piensa que van a seguir viviendo aquí durante los próximos 2 años?	Sí1 NO2 NO SABE8 NO RESPONDE9		
22.2 DIRECCIÓN DE CAMBIO DE RESIDENCIA Si ustedes se cambiaran de vivienda a que (OPCIÓN) piensa que se irían? LEA TODAS LA OPCIONES localidad? municipio? entidad federativa? país? NO SABE/NO RESPONDE 8	NS/NR Localidad: 8 Municipio: 8 Entidad federativa: 8 País: 8		
22.3 CONTACTOS CAMBIO DE RESIDENCIA Por favor, dígame el nombre de dos personas cercanas que sabrían donde localizarlos si se llegaran a cambiar de casa. NO SABE/NO RESPONDE.....8 NO TIENE9 ANOTE LOS NOMBRES Y PARA CADA CONTACTO PREGUNTE: ¿Qué es (NOMBRE) de usted? CÓDIGO PARA RELACIÓN: PARIENTE1 EMPLEADOR / PATRÓN.....2 AMIGO / VECINO.....3 ¿Cuál es la dirección de (NOMBRE)? ¿Cuál es el número de teléfono de (NOMBRE)? NO SABE/NO TIENE 8 NO RESPONDE 9	PRIMER CONTACTO NS/NT NR Nombre: 8 9 Relación: 8 9 Calle 8 9 Núm. interior Núm. exterior 8 9 Col. / Localidad 8 9 Municipio 8 9 Estado 8 9 País 8 9 Teléfono 8 9 SEGUNDO CONTACTO Nombre: 8 9 Relación: 8 9 Calle 8 9 Núm. interior Núm. exterior 8 9 Col. / Localidad 8 9 Municipio 8 9 Estado 8 9 País 8 9 Teléfono 8 9 AGRADEZCA Y TERMINE		

RESPECTO A LAS PERSONAS

De acuerdo al **Artículo 13, párrafo primero del Reglamento de la Ley General de Salud en Materia de Investigación para la Salud, en vigor**; "En toda investigación en la que el ser humano sea sujeto de estudio, deberá prevalecer el criterio del respeto a su dignidad y la protección a sus derechos y su bienestar."

OBLIGATORIEDAD

De acuerdo al **Artículo 42, párrafo primero, de la ley de Información Estadística y Geografía en vigor**, "Los informantes estarán obligados a proporcionar con veracidad y oportunidad los datos e informes que les soliciten las autoridades competentes para fines estadísticos, censales y geográficos, y a prestar el auxilio y cooperación que requieran las mismas."

RESPECTO A LAS PERSONAS

Conforme a las disposiciones del **Artículo 16, del Reglamento de la Ley General de Salud en materia de Investigación para la Salud, en vigor**; "En las investigaciones en seres humanos se protegerá la privacidad del individuo sujeto de investigación, identificándolo sólo cuando los resultados lo requieran y este lo autorice."

En referencia directa al **Artículo de la Ley de Información Estadística y Geográfica en vigor**, "Los datos e informes que los particulares proporcionen para fines estadísticos o provengan de registros administrativos o civiles, serán manejados, para efectos de esta Ley, bajo la observancia de los principios de confidencialidad y reserva y no podrán comunicarse, en ningún caso, en forma nominativa o individualizada, ni harán prueba ante autoridad administrativa o fiscal, ni en juicio o fuera de él."

OBSERVACIONES

	SUPERVISADO POR:	VALIDADO POR:	CAPTURADO POR:
NOMBRE:			
CLAVE:	□□□□	□□□□	□□□□
FECHA (ddmmaa):	□□□□□□□□	□□□□□□□□	□□□□□□□□